



CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

Delibera del Collegio dei Docenti del 31/10/2017

CURRICOLO DELL'I.T.E. FUSINIERI - VICENZA

Sommario

DIRITTO	4
DIRITTO CLASSI TERZE TUTTE	5
DIRITTO CLASSE QUARTE TUTTE	6
DIRITTO ED ECONOMIA	7
DIRITTO/ECONOMIA PRIMO BIENNIO	8
ECONOMIA AZIENDALE	9
ECONOMIA AZIENDALE PRIMO BIENNIO	20
ECONOMIA AZIENDALE CLASSE 3AFM	21
ECONOMIA AZIENDALE CLASSE 4 AFM	23
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA CLASSE 3 RIM	25
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA CLASSE 4 RIM	27
ECONOMIA AZIENDALE CLASSE 3 SIA	29
ECONOMIA AZIENDALE CLASSE 3 SIA	31
ECONOMIA POLITICA	33
ECONOMIA POLITICA CLASSI TERZE TUTTE	35
ECONOMIA POLITICA CLASSE QUARTE TUTTE	36
GEOGRAFIA	37
GEOGRAFIA CLASSI PRIME	38
GEOGRAFIA CLASSI SECONDE	39
MATEMATICA	40
MATEMATICA PRIMO BIENNIO	44
MATEMATICA SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO	46
INFORMATICA	47
INFORMATICA CLASSI PRIME	52
INFORMATICA CLASSI SECONDE	54

INFORMATICA CLASSE 3AFM	56
INFORMATICA CLASSE 4AFM	57
INFORMATICA CLASSE 3SIA.....	58
INFORMATICA CLASSE 4SIA.....	59
TECNOLOGIA DELLA COMUNICAZIONE CLASSE 3RIM.....	60
TECNOLOGIA DELLA COMUNICAZIONE CLASSE 4RIM.....	61
ITALIANO	62
ITALIANO CLASSE PRIME	65
ITALIANO CLASSE SECONDE	66
ITALIANO CLASSE TERZE.....	67
ITALIANO CLASSE QUARTE	68
ITALIANO CLASSE QUINTE	69
LINGUE STRANIERE	70
INGLESE PRIMO BIENNIO	85
INGLESE SECONDO BIENNIO	87
FRANCESE PRIMO BIENNIO.....	88
FRANCESE SECONDO BIENNIO	90
SPAGNOLO PRIMO BIENNIO	91
SPAGNOLO SECONDO BIENNIO	94
TEDESCO PRIMO BIENNIO.....	97
TEDESCO SECONDO BIENNIO	99
RELIGIONE CATTOLICA	100
RELIGIONE PRIMO BIENNIO	102
RELIGIONE SECONDO BIENNIO	103
SCIENZE INTEGRATE	104
SCIENZE DELLA TERRA CLASSI PRIME.....	108
FISICA CLASSI PRIME	109
BIOLOGIA CLASSI SECONDE	110
CHIMICA CLASSI SECONDE	111

SCIENZE MOTORIE	112
SCIENZE MOTORIE PRIMO BIENNIO.....	116
SCIENZE MOTORIE SECONDO BIENNIO.....	117
STORIA	118
STORIA PRIMO BIENNIO.....	121
STORIA SECONDO BIENNIO.....	122
IMAPARARE AD IMPARARE	123
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.....	126
SPIRITO DI INIZIATIVA	131

DIRITTO - *COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE*

Competenze

- ✓ analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- ✓ individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- ✓ individuare e accedere alla normativa pubblicistica e civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.
- ✓ individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e le principali tipologie contrattuali applicabili ai differenti contesti produttivi
- ✓ orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose

2° BIENNIO

5° ANNO

CONOSCENZE

ABILITA'

Diritti reali: proprietà e usufrutto.
 Obbligazioni.
 Il contratto in generale
 Contratti tipici e atipici, inerenti
 l'imprenditore e la sua attività.
 Imprenditore e azienda.
 Disciplina della concorrenza.
 Forme giuridiche d'impresa: costituzione e gestione.
 Il bilancio.
 Caratteristiche giuridiche, economiche del mercato del lavoro.
 Struttura, contenuto e aspetto economico dei contratti di lavoro anche in relazione alle situazioni locali.

Reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico nazionale e comunitario.
 Ricercare le norme relative ad una categoria di argomenti e individuare le parti che afferiscono ad una precisa fattispecie.
 Applicare le disposizioni normative a situazioni date.
 Analizzare, interpretare e utilizzare schemi contrattuali.
 Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro e indicare criteri di scelta in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale.
 Riconoscere le caratteristiche giuridiche dei principali prodotti dei mercati finanziari indicare criteri di scelta in relazione al contesto, alle risorse, agli obiettivi aziendali.

CONOSCENZE

ABILITA'

Compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali e internazionali
 Principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione.
 Caratteristiche degli atti amministrativi con particolare riferimento all'attività contrattuale della PA.

Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale.
 Individuare e utilizzare la normativa amministrativa più recente.

Competenze	
usare in maniera corretta il linguaggio giuridico saper ricercare norme sul codice civile saper leggere e comprendere semplici testi normativi stabilire collegamenti tra norme giuridiche riconoscere i diversi simboli di indicazione di un atto normativo e saperli usare correttamente Saper esporre le conoscenze acquisite in modo semplice ma chiaro	
Conoscenze	Abilità
i soggetti giuridici e le relazioni che essi instaurano la nozione di proprietà nel codice civile e nella Costituzione i limiti al diritto di proprietà nell'interesse pubblico e privato le caratteristiche dei diritti di credito e le differenze rispetto ai diritti reali la struttura delle obbligazioni e le fonti l'adempimento delle obbligazioni: i soggetti e le modalità i presupposti e gli effetti dell'inadempimento la struttura del contratto e le relative classificazioni le modalità di conclusione del contratto il concetto di autonomia contrattuale le cause di invalidità del contratto il contratto di compravendita	saper applicare le conoscenze apprese a casi concreti cogliere analogie e differenze tra i diversi istituti giuridici studiati riconoscere i soggetti che operano nel contesto giuridico distinguendo le persone fisiche da quelle giuridiche e la relativa disciplina spiegare i principali aspetti della disciplina della proprietà, delle obbligazioni, del contratto

Competenze	
usare in maniera appropriata il linguaggio giuridico saper ricercare le norme sul codice civile saper leggere e comprendere semplici testi normativi e schemi di atti costitutivi delle società studiate Saper esporre le conoscenze acquisite in modo semplice ma chiaro	
Conoscenze	Abilità
la nozione giuridica ed economica dell'imprenditore la disciplina della piccola impresa e dell'impresa agricola la categoria delle "attività commerciali" dal punto di vista giuridico lo "statuto" dell'imprenditore commerciale la nozione, la struttura e la disciplina del trasferimento dell'azienda la nozione giuridica delle società e le principali classificazioni la disciplina delle società di persone e delle società di capitali	saper applicare le conoscenze apprese a semplici casi concreti cogliere analogie e differenze tra i diversi istituti giuridici studiati distinguere e spiegare la disciplina specifica delle varie figure di imprenditore descrivere la natura giuridica dell'azienda e la tutela dei segni che la distinguono individuare gli effetti e la funzione del contratto di società cogliere analogie e differenze strutturali e normative fra i diversi tipi di società

DIRITTO ED ECONOMIA

1° BIENNIO

DIRITTO ED ECONOMIA - **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE; SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'**

Competenze

- ✓ collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente
- ✓ riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

CONOSCENZE

Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici.
Fonti normative e loro gerarchia.
Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri.
Soggetti giuridici, con particolare riferimento alle imprese.
Fattori della produzione, forme di mercato e elementi che le connotano.
Mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano.
Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche.
Forme di stato e forme di governo.
Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana.
Istituzioni locali, nazionali

ABILITA'

Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici.
Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche in relazione agli obiettivi da conseguire.
Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura.
Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica.
Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio.
Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale.
Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione.
Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici.

Competenze	
saper distinguere una norma giuridica da una regola sociale saper individuare le persone dotate di capacità giuridica e di capacità di agire saper indicare, tra i propri comportamenti, quelli economicamente rilevanti rappresentare il circuito reale e monetario, collocando il ruolo della propria famiglia all'interno del sistema economico saper interpretare semplici grafici e tabelle statistiche saper schematizzare l'iter degli atti normativi emanati dal Governo e dal Parlamento Saper esporre le conoscenze acquisite in modo semplice ma chiaro	
Conoscenze	Abilità
la funzione della norma giuridica e i suoi caratteri fondamentali il concetto di rapporto giuridico, i soggetti del diritto i caratteri e la struttura della Costituzione i principi fondamentali della Costituzione la composizione degli organi costituzionali e le loro principali funzioni i beni economici e i bisogni i caratteri essenziali delle diverse forme di mercato i caratteri fondamentali del mercato del lavoro la moneta e le sue funzioni	Individuare i fondamenti essenziali del diritto e dell'economia Individuare l'origine e i caratteri dello Stato Riconoscere le diverse forme di Stato e di governo Riconoscere gli operatori del sistema economico Individuare la funzione dei mercati Comprendere i contenuti della Costituzione Conoscere e utilizzare i termini specifici fondamentali del diritto e dell'economia. Favorire l'interpretazione corretta della realtà sociale mediante gli strumenti giuridico-economici Comprendere la dimensione economica e giuridica delle relazioni sociali

ECONOMIA AZIENDALE

1° BIENNIO

ECONOMIA AZIENDALE – *SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'*

Competenze:

- ✓ riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
- ✓ individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- ✓ collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente

CONOSCENZE

Sistema azienda:

Diverse tipologie di imprese in base allo scopo e all'attività

Elementi del sistema azienda

I soggetti che operano nelle aziende

La gestione, le diverse tipologie di operazioni, i finanziamenti

Combinazione dei fattori produttivi e loro remunerazione.

Quadro generale delle funzioni aziendali: primarie, di supporto, infrastrutturali

Settori in cui si articolano le attività economiche.

Processi di localizzazione delle aziende

Tipologie di modelli organizzativi di base

La comunicazione aziendale: schemi di stato patrimoniale e conto economico

Concetti di equilibrio patrimoniale-finanziario ed economico

La compravendita:

Conoscere le condizioni tipiche inserite nei contratti di vendita

Documenti della compravendita e loro articolazione

Tecniche di calcolo nei documenti della compravendita

Documenti di regolamento degli scambi e loro tipologie.

Tecniche di calcolo nei documenti di regolamento degli scambi.

ABILITA'

Riconoscere le tipologie di azienda e la struttura elementare che le connota

Riconoscere la funzione economica delle diverse tipologie di aziende incluse le attività no profit

Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio

Individuare i vari fattori produttivi differenziandoli per natura e tipo di remunerazione

Riconoscere le varie funzioni aziendali e descriverne le caratteristiche e le correlazioni

Saper compilare fatture ad una o più aliquote con riparto di spese documentate e tutti gli eventuali calcoli riguardanti riparti diretti, inversi, sopra e sotto cento, interesse e sconto

Saper leggere semplici schemi contabili di bilancio individuandone i risultati di gestione

Saper applicare i calcoli percentuali in ambito aziendale

Saper applicare le formule del calcolo finanziario nella risoluzione di semplici casi concreti

Saper compilare cambiali e assegni

Saper riconoscere e interpretare i principali mezzi di pagamento

Individuare le esigenze fondamentali che ispirano le scelte nella localizzazione delle aziende.

Rappresentare la struttura organizzativa aziendale esaminando casi relativi a semplici e diverse tipologie di imprese.

Strumenti di regolamento degli scambi commerciali:

Conoscere le forme di regolamento elettroniche e i tradizionali mezzi di pagamento rappresentati da titoli di credito bancari e cambiari.

ECONOMIA AZIENDALE - *SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'***Competenze**

- ✓ riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
- ✓ individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
- ✓ interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- ✓ riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- ✓ individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
- ✓ gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
- ✓ applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- ✓ inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- ✓ utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
- ✓ analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa
- ✓ identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

2° BIENNIO		QUINTO ANNO	
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
Strumenti e modalità di rappresentazione e comunicazione dei fenomeni economici.	Reperire, rappresentare e commentare dati economici in funzione di specifiche esigenze conoscitive.	Casi di diversa complessità focalizzati su differenti attività aziendali:	Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse.
Strategie aziendali di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione dell'azienda.	Riconoscere le interdipendenze fra sistemi economici e le strategie di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione.	A. Analisi di bilancio per indici e per flussi.	Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi d'impresa.
Correlazioni, calcolo, analisi relative al fabbisogno finanziario e alle connesse fonti di finanziamento nelle diverse forme giuridiche d'impresa.	Individuare le possibili fonti di finanziamento in relazione alla forma giuridica d'impresa.	Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa.	Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.
Funzione, struttura e contenuto dei preventivi di impianto.	Correlare e comparare finanziamenti e impieghi.	B. Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione Business plan.	Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati.
Teoria e principi di organizzazione aziendale.	Produrre e commentare preventivi di impianto.	C. Politiche di mercato e piani di marketing aziendali.	Costruire business plan.
Modelli organizzativi aziendali.	Identificare i processi e le dinamiche organizzative in funzione di strategie aziendali date.	D. Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico da parte dell'impresa.	Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda.
		E. Tecniche di reporting realizzate con il supporto informatico.	

Strumenti di rappresentazione, descrizione e documentazione delle procedure e dei flussi informativi. Caratteristiche del mercato del lavoro. Struttura, contenuto e aspetti economici dei contratti di lavoro. Politiche, strategie, amministrazione nella gestione delle risorse umane. Tecniche di selezione del personale e curriculum europeo. Principi contabili. Regole e tecniche di contabilità generale. Aspetti finanziari ed economici delle diverse aree della gestione aziendale. Normative e tecniche di redazione del sistema di bilancio in relazione alla forma giuridica e alla tipologia di azienda. Programmi applicativi di contabilità integrata Principi, teoria e tecniche di marketing. Analisi e politiche di mercato. Leve di marketing e loro utilizzo nella politica organizzativa e gestionale della rete di vendita. Struttura del piano di marketing. Soggetti, mercati, prodotti e organi del sistema finanziario. Calcoli connessi ai principali contratti finanziari e relativi problemi di scelta. Caratteristiche gestionali delle imprese dell'area finanza.	Rappresentare e documentare procedure e flussi informativi. Riconoscere l'assetto strutturale di un'impresa attraverso l'analisi dei suoi organigrammi e funzionigrammi. Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro e indicare criteri di scelta in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale. Calcolare la remunerazione del lavoro in relazione alla tipologia contrattuale e redigere i connessi documenti amministrativi. Redigere il curriculum vitae europeo e simulare colloqui di selezione anche in lingua straniera. Individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili. Redigere la contabilità utilizzando programmi applicativi integrati. Individuare e analizzare sotto il profilo strategico, finanziario ed economico le operazioni delle aree gestionali. Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio. Ricerare e descrivere le caratteristiche di mercati di beni o servizi Costruire strumenti di indagine, raccogliere dati, elaborarli, interpretarli per individuare in un dato contesto il comportamento dei consumatori e delle imprese concorrenti. Elaborare piani di marketing in relazione alle politiche di mercato aziendali.	F. Rendicontazione ambientale e sociale dell'impresa.	Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie. Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari, anche in lingua straniera. Confrontare bilanci sociali e ambientali commentandone i risultati.
--	---	--	--

Aspetti tecnici, economici, giuridici, fiscali e contabili delle operazioni di intermediazione finanziaria bancaria e relativa documentazione. Finalità, concetti e tipologie della comunicazione d'impresa. Architettura del sistema informativo aziendale. Modelli, strumenti e forme di comunicazione aziendale integrata. Principi di responsabilità sociale dell'impresa. Bilancio sociale e ambientale d'impresa. Lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese	Riconoscere l'evoluzione delle strategie di marketing. Riconoscere soggetti, caratteristiche gestionali e regole dei mercati finanziari regolamentati e non. Individuare e descrivere prodotti dei mercati finanziari in relazione al loro diverso impiego. Effettuare calcoli relativi alle operazioni finanziarie e bancarie anche per comparare offerte di investimento. Riconoscere e analizzare i principali documenti di sintesi della gestione delle banche. Utilizzare codici e tecniche di comunicazione funzionali a contesti interni ed esterni all'azienda. Riconoscere e rappresentare l'architettura di un sistema informativo aziendale. Elaborare piani di comunicazione integrata rivolti ai differenti soggetti interessati. Descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio sociale e ambientale quale strumento di informazione e comuni. Utilizzare lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese Comunicazione verso la comunità.		
---	--	--	--

ECONOMIA AZIENDALE - *SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'***Competenze**

- ✓ riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- ✓ individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
- ✓ interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- ✓ riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- ✓ individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
- ✓ gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
- ✓ applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- ✓ inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- ✓ utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
- ✓ analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa

2° BIENNIO		QUINTO ANNO	
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
Correlazioni, calcolo, analisi del fabbisogno finanziario	Individuare fonti di finanziamento in relazione alla forma giuridica d'impresa	Casi di diversa complessità focalizzati su differenti attività aziendali:	Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse
Fonti di finanziamento nelle diverse forme giuridiche d'impresa	Correlare e comparare finanziamenti e impieghi	A. Analisi di bilancio per indici e per flussi	
Funzione, struttura e contenuto dei preventivi di impianto	Produrre e commentare preventivi di impianto	Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci	Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi d'impresa
Modelli organizzativi aziendali	Riconoscere l'assetto strutturale di un'impresa attraverso l'analisi dei suoi organigrammi e funzioni	Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa	Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo
Strumenti di rappresentazione, descrizione e documentazione delle procedure e dei flussi informativi	Calcolare la remunerazione del lavoro in relazione alla tipologia contrattuale e redigere i connessi documenti amministrativi	B. Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione	
Caratteristiche del mercato del lavoro e dei rapporti contrattuali		Business plan	Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati.
Tecniche di selezione del personale e curriculum europeo	Redigere il curriculum vitae europeo	C. Politiche di mercato e piani di marketing	Costruire business plan
Principi contabili Regole e tecniche di contabilità generale	Individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili	D. Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico da parte dell'impresa	Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda
		E. Tecniche di reporting	Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie

Aspetti finanziari ed economici delle diverse aree della gestione aziendale Normative e tecniche di redazione del sistema di bilancio in relazione alla forma giuridica e alla tipologia di azienda Principi, teoria e tecniche del marketing Analisi e politiche di mercato Leve di marketing e loro utilizzo nella politica organizzativa e gestionale della rete di vendita Struttura del piano di marketing Soggetti, mercati, prodotti e organi del sistema finanziario Calcoli connessi ai principali contratti finanziari e relativi problemi di scelta Finalità, concetti e tipologie della comunicazione d'impresa Architettura del sistema informativo aziendale Programmi applicativi di contabilità integrata Lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese	Redigere la contabilità utilizzando programmi applicativi integrati Individuare e analizzare sotto il profilo strategico, finanziario ed economico le operazioni delle aree gestionali Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio Ricerca e descrivere le caratteristiche di mercati di beni o servizi Costruire strumenti di indagine, raccogliere dati, elaborarli, interpretarli per individuare in un dato contesto il comportamento dei consumatori e delle imprese concorrenti Elaborare piani di marketing con riferimento alle politiche di mercato aziendali. Riconoscere le l'evoluzione delle strategie di marketing Riconoscere soggetti, caratteristiche gestionali e regole dei mercati finanziari regolamentati e non Individuare e descrivere prodotti dei mercati finanziari in relazione al loro diverso impiego Effettuare calcoli relativi alle principali operazioni finanziarie e bancarie Riconoscere e analizzare i principali documenti di sintesi della gestione delle banche Utilizzare codici e tecniche di comunicazione funzionali a contesti interni ed esterni all'azienda Riconoscere e rappresentare l'architettura di un sistema informativo aziendale		Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari, anche in lingua straniera
--	---	--	---

	Elaborare piani di comunicazione integrata rivolti ai differenti soggetti interessati Utilizzare lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese		
--	---	--	--

ECONOMIA AZIENDALE - SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

Competenze

- ✓ riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
- ✓ interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- ✓ riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- ✓ individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
- ✓ gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
- ✓ applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- ✓ inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- ✓ orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
- ✓ utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
- ✓ analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa
- ✓ utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- ✓ identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- ✓ individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

2° BIENNIO

5° ANNO

CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
Correlazioni, calcolo, analisi relative fabbisogno finanziario e alle connesse fonti di finanziamento nelle diverse forme giuridiche d'impresa. Teoria e principi di organizzazione aziendale Modelli organizzativi nelle tipologie di aziende che operano nei mercati nazionali e internazionali Caratteristiche del mercato del lavoro. Struttura, contenuto e aspetti economici dei contratti di lavoro	Individuare le possibili fonti di finanziamento nazionali ed internazionali in relazione alla forma giuridica d'impresa. Correlare e comparare finanziamenti e impieghi. Identificare i diversi processi e le dinamiche organizzative in funzione di strategie aziendali date. Riconoscere l'assetto strutturale di un'impresa attraverso l'analisi dei suoi organigrammi e funzioni gramm Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro nazionali e internazionali e indicare	Casi aziendali di diversa complessità, focalizzati su: A. Analisi di bilancio per indici e per flussi B. Dalla pianificazione strategica al controllo Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione Business plan di imprese che operano nel mercato interno ed estero C.	Interpretare la realtà aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo specie in imprese che operano anche nei mercati internazionali Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati. Costruire un business plan

Politiche, strategie, amministrazione nella gestione delle risorse umane Tecniche di selezione del personale e curriculum europeo Principi contabili Regole e tecniche di contabilità generale Aspetti economici e finanziari delle diverse aree di gestione aziendale Normative e tecniche di redazione del sistema di bilancio Principi, teoria e tecniche di marketing internazionale Analisi e politiche di mercato nazionale e internazionale Leve di marketing Struttura del piano di marketing Norme, documentazione e aziende ed enti a supporto degli importatori e degli esportatori nel commercio interno ed estero Analisi dei rischi e criteri di copertura delle operazioni commerciali nazionale e internazionali Aspetti tecnici, economici, giuridici e contabili dei Regolamenti internazionali Finalità, concetti e tipologie della comunicazione d'impresa Architettura del sistema informativo aziendale Modelli, strumenti e forme di comunicazione aziendale integrata	criteri di scelta in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale Calcolare la remunerazione del lavoro in relazione alla tipologia contrattuale e redigere i connessi documenti amministrativi. Redigere il curriculum vitae europeo e simulare colloqui di selezione anche in lingua straniera Individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili Redigere la contabilità utilizzando programmi applicativi integrati Individuare e analizzare sotto il profilo strategico, finanziario ed economico le operazioni delle Aree Gestionali Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio. Ricerca e descrivere le caratteristiche di mercati di beni o servizi Costruire strumenti di indagine, raccogliere dati, elaborarli. Interpretarli per individuare in un dato contesto il comportamento dei consumatori e delle imprese concorrenti Riconoscere l'evoluzione delle strategie di marketing Elaborare piani di marketing in relazione alle politiche di mercato nazionale e internazionale Riconoscere e analizzare i diversi elementi che caratterizzano gli scambi interni ed internazionali, i principali documenti	Operazioni di import e di export D. Politiche di mercato e piani di marketing nazionali e internazionali Ruolo delle imprese multinazionali nei flussi commerciali tra paesi F. Tecniche di reporting realizzate con il supporto informatico	Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato negli scambi con l'estero Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari, anche in lingua straniera
---	--	--	--

Lessico e fraseologia specifici di settore, anche in lingua inglese	commerciali e bancari in ambito nazionale e internazionale. Riconoscere gli strumenti e la copertura dei rischi derivanti dall'operatività internazionale Riconoscere il ruolo delle aziende di servizi e degli enti a supporto degli importatori e degli esportatori Effettuare calcoli relativi alle operazioni commerciali, finanziarie e bancarie per comparare scelte di convenienza economica. Utilizzare codici e tecniche della comunicazione funzionali a contesti interni ed esterni all'azienda Riconoscere e rappresentare l'architettura di un sistema informativo aziendale Elaborare piani di comunicazione integrata rivolti ai differenti soggetti interessati Utilizzare lessico e fraseologia specifici di settore, anche in lingua inglese		
--	--	--	--

Competenze	
Saper cogliere e individuare nel territorio le diverse realtà aziendali Riconoscere e interpretare i documenti della compravendita Riconoscere e interpretare gli strumenti di pagamento utilizzati dalle aziende	
Conoscenze	Abilità
Sistema azienda: Diverse tipologie di imprese in base allo scopo e all'attività Elementi del sistema azienda I soggetti che operano nelle aziende La gestione, le diverse tipologie di operazioni, i finanziamenti Quadro generale delle funzioni aziendali: primarie, di supporto, infrastrutturali Processi di localizzazione delle aziende Tipologie di modelli organizzativi La comunicazione aziendale: il bilancio d'esercizio e le sue funzioni Concetti di equilibrio patrimoniale-finanziario ed economico La compravendita: Individuare ed accedere alla normativa civilistica e fiscale riguardanti gli scambi commerciali tra imprese Conoscere le condizioni tipiche inserite nei contratti di vendita I calcoli percentuali e finanziari: Calcoli percentuali diretti e inversi Calcoli sopra e sotto cento Interesse e montante Sconto commerciale e valore attuale Strumenti di regolamento degli scambi commerciali: Conoscere le forme di regolamento elettroniche e i tradizionali mezzi di pagamento rappresentati da titoli di credito bancari e cambiari	Riconoscere le modalità con cui l'intrapresa diventa impresa Riconoscere le tipologie di azienda e la struttura elementare che le connota Riconoscere la funzione economica delle diverse tipologie di aziende incluse le attività no profit Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio Individuare i vari fattori produttivi differenziandoli per natura e tipo di remunerazione Riconoscere le varie funzioni aziendali e descriverne le caratteristiche e le correlazioni Distinguere le finalità delle rilevazioni aziendali e individuare, nelle linee generali, i risultati prodotti dalla gestione attraverso la lettura degli schemi contabili di bilancio Saper compilare fatture ad una o più aliquote con riparto di spese documentate e tutti gli eventuali calcoli riguardanti riparti diretti, inversi, sopra e sotto cento, interesse e sconto Saper leggere semplici schemi contabili di bilancio individuandone i risultati di gestione Saper applicare i calcoli percentuali in ambito aziendale Saper applicare le formule del calcolo finanziario nella risoluzione di semplici casi concreti Saper compilare cambiali e assegni Saper riconoscere e interpretare i principali mezzi di pagamento

Competenze	
Riconoscere ed interpretare: Le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto Riconoscere e interpretare i diversi modelli aziendali Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali	
Conoscenze	Abilità
L'azienda e la sua organizzazione Il contesto in cui opera un'azienda, delocalizzazione e globalizzazione dei mercati L'azienda come sistema organizzato, struttura, funzioni, organi e comunicazione La gestione dell'impresa: il patrimonio e il reddito d'esercizio Le operazioni di gestione: fatti interni e fatti esterni, i cicli produttivi L'aspetto finanziario e l'aspetto economico Reddito d'esercizio e patrimonio di funzionamento L'esercizio amministrativo e il concetto di competenza economica, il calcolo del reddito d'esercizio Il prospetto della situazione patrimoniale: classificazione e valutazione degli elementi del patrimonio Relazioni fra attività, passività e patrimonio netto Il sistema informativo aziendale La comunicazione aziendale Il sistema informativo integrato dell'impresa I conti e le scritture dell'impresa: classificazione, regole di registrazione La contabilità IVA: presupposti e classificazione delle operazioni, fasi della vendita La post-fatturazione: registri iva, liquidazioni e versamenti	Riconoscere i principali fenomeni legati alla globalizzazione economica e all'internazionalizzazione delle imprese Identificare gli elementi costitutivi dell'azienda Distinguere le diverse tipologie di azienda Individuare le funzioni dell'imprenditore e dei suoi collaboratori Individuare la natura ed il funzionamento dei conti Individuare le regole della contabilità generale (metodo della partita doppia, il libro giornale, il piano dei conti, i conti di mastro) Redigere le scritture in P.D. con i relativi documenti contabili, con riferimento alle situazioni di: costituzione, acquisti vendite e loro regolamento, altre operazioni di gestione quali: operazioni accessorie, operazioni con le banche, operazioni IVA Redigere le scritture in P.D. riguardanti: l'assestamento e la chiusura dei conti Saper redigere una situazione contabile prima e dopo le scritture di assestamento e chiusura

La contabilità generale: il metodo della partita doppia applicato al sistema del patrimonio e del risultato economico

Il piano dei conti

Le rilevazioni in partita doppia sul libro giornale e nei mastri

I principi della contabilità generale

La costituzione dell'impresa

Gli acquisti e il loro regolamento

Le vendite e il loro regolamento

Le operazioni accessorie e straordinarie

Le operazioni con le banche

Le altre operazioni di gestione

L'inventario d'esercizio e le scritture di assestamento

Le scritture di epilogo e chiusura dei conti

Competenze	
Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative Riconoscere e interpretare i diversi sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di gestione dell'azienda Individuare le caratteristiche e i costi del fattore produttivo lavoro Orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali	
Conoscenze	Abilità
I principi della contabilità generale La riapertura dei conti I bilanci aziendali e le società Le società di persone: costituzione, destinazione dell'utile, copertura della perdita, finanziamenti Le società di capitali: gli organi, la fase costitutiva, la destinazione dell'utile, la copertura della perdita, le variazioni del capitale sociale, i prestiti obbligazionari Il bilancio d'esercizio civilistico Il bilancio in forma abbreviata Il bilancio in forma ordinaria Redazione, approvazione, e principi di redazione del bilancio La finanza aziendale e le decisioni finanziarie Finanza, strategie e gestione finanziaria I fabbisogni di capitali Il fabbisogno finanziario iniziale Struttura finanziaria ottimale Fonti di finanziamento La gestione delle vendite	Redigere in P.D. le principali registrazioni contabili relative alla riapertura dei conti Redigere in P.D. le principali registrazioni contabili relative alle diverse tipologie di società Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio Individuare le possibili fonti di finanziamento in relazione alla forma giuridica d'impresa Riconoscere l'applicazione dei diversi strumenti di marketing nell'ambito delle attività d'azienda Saper interpretare gli elementi della retribuzione Saper individuare gli elementi del costo del lavoro per l'impresa Saper applicare i principali metodi di valorizzazione delle scorte Saper individuare le diverse tipologie di strumenti finanziari

La funzione di marketing

Il marketing mix (prodotto, prezzo, comunicazione)

Il marketing mix (la distribuzione)

La gestione delle risorse umane

Il contenuto dell'attività di gestione e amministrazione del personale e gli elementi della retribuzione

I documenti compilati dall'impresa nel rispetto degli obblighi imposti dalla normativa in materia di personale dipendente

La gestione del magazzino

Le problematiche connesse alla gestione delle scorte nelle aziende industriali e mercantili

I costi di gestione delle scorte

I principali strumenti della politica delle scorte (tasso di rotazione)

Metodi di valutazione delle scorte e scopi della contabilità di magazzino

Il mercato degli strumenti finanziari

Soggetti, mercati, prodotti e organi del sistema finanziario

Calcoli connessi ai principali contratti finanziari

Competenze	
Riconoscere e interpretare: Le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse I macrofenomeni economici per connetterli alla specificità di un'azienda Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli e processi Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali	
Conoscenze	Abilità
L'azienda e la sua organizzazione Il contesto in cui opera un'azienda, delocalizzazione e globalizzazione dei mercati L'azienda come sistema organizzato, struttura, funzioni, organi e comunicazione La globalizzazione economica e le imprese internazionali La gestione dell'impresa: il patrimonio e il reddito d'esercizio Le operazioni di gestione: fatti interni e fatti esterni, i cicli produttivi L'aspetto finanziario e l'aspetto economico Reddito d'esercizio e patrimonio di funzionamento L'esercizio amministrativo e il concetto di competenza economica, il calcolo del reddito d'esercizio Il prospetto della situazione patrimoniale: classificazione e valutazione degli elementi del patrimonio Relazioni fra attività, passività e patrimonio netto Il sistema informativo aziendale La comunicazione aziendale Il sistema informativo integrato dell'impresa	Riconoscere i principali fenomeni legati alla globalizzazione economica e all'internazionalizzazione delle imprese Identificare gli elementi costitutivi dell'azienda Distinguere le diverse tipologie di azienda Individuare le funzioni dell'imprenditore e dei suoi collaboratori Individuare la natura ed il funzionamento dei conti Individuare le regole della contabilità generale (metodo della partita doppia, il libro giornale, il piano dei conti, i conti di mastro) Redigere le scritture in P.D. con i relativi documenti contabili, con riferimento alle situazioni di: costituzione, acquisti vendite e loro regolamento, altre operazioni di gestione quali: operazioni accessorie, operazioni con le banche, operazioni IVA Redigere le scritture in P.D. riguardanti: l'assestamento e la chiusura dei conti Saper redigere una situazione contabile prima e dopo le scritture di assestamento e chiusura

I conti e le scritture dell'impresa: classificazione, regole di registrazione La contabilità IVA: presupposti e classificazione delle operazioni, fasi della vendita La post-fatturazione: registri iva, liquidazioni e versamenti La compravendita con l'estero La contabilità generale: il metodo della partita doppia applicato al sistema del patrimonio e del risultato economico Il piano dei conti Le rilevazioni in partita doppia sul libro giornale e nei mastri I principi della contabilità generale La costituzione dell'impresa Gli acquisti e il loro regolamento Le vendite e il loro regolamento Le operazioni accessorie e straordinarie Le operazioni con le banche Le altre operazioni di gestione L'inventario d'esercizio e le scritture di assestamento Le scritture di epilogo e chiusura dei conti	
---	--

Competenze	
Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative Riconoscere e interpretare i diversi sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese Inquadrare l'attività di marketing nazionale e internazionale nel ciclo di gestione dell'azienda Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto	
Conoscenze	Abilità
I principi della contabilità generale La riapertura dei conti I bilanci aziendali e le società Le società di persone: costituzione, destinazione dell'utile, copertura della perdita, finanziamenti Le società di capitali: gli organi, la fase costitutiva, la destinazione dell'utile, la copertura della perdita, le variazioni del capitale sociale, i prestiti obbligazionari Il bilancio d'esercizio civilistico Il bilancio in forma abbreviata Il bilancio in forma ordinaria Redazione, approvazione, e principi di redazione del bilancio La finanza aziendale e le decisioni finanziarie Finanza, strategie e gestione finanziaria I fabbisogni di capitali Il fabbisogno finanziario iniziale Struttura finanziaria ottimale Fonti di finanziamento Gli investimenti aziendali Gli investimenti all'estero La gestione delle vendite La funzione di marketing	Redigere in P.D. le principali registrazioni contabili relative alla riapertura dei conti Redigere in P.D. le principali registrazioni contabili relative alle diverse tipologie di società Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio Individuare le possibili fonti di finanziamento Riconoscere l'applicazione dei diversi strumenti di marketing nell'ambito delle attività d'azienda nazionali e internazionali Comprendere il ciclo operativo degli scambi internazionali Saper interpretare gli elementi della retribuzione

Il marketing mix (prodotto, prezzo, comunicazione)

Il marketing mix (la distribuzione)

Il marketing internazionale

Il piano di marketing

Il ciclo degli scambi internazionali

Il ciclo operativo degli scambi internazionali dalla stipulazione del contratto all'incasso del credito e trasporto della merce.

Le fasi del ciclo della compravendita internazionale

Contratto di compravendite e condizioni particolari e generali di vendita

Clausole internazionali di consegna della merce: gli Incoterms

Rischi connessi al regolamento dei crediti verso clienti esteri

Principali forme di regolamento

Garanzie e assicurazione dei crediti

La quotazione dei cambi e le operazioni in valuta

I listini bancari dei cambi

I servizi di trasporto internazionale

I documenti per il trasferimento della merce

Gli adempimenti doganali

La gestione delle risorse umane

Il contenuto dell'attività di gestione e amministrazione del personale e gli elementi della retribuzione

I documenti compilati dall'impresa nel rispetto degli obblighi imposti dalla normativa in materia di personale dipendente

Competenze	
Saper riconoscere e interpretare Le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto Riconoscere e interpretare i diversi modelli aziendali Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali	
Conoscenze	Abilità
L'azienda e la sua organizzazione Il contesto in cui opera un'azienda, delocalizzazione e globalizzazione dei mercati L'azienda come sistema organizzato, struttura, funzioni, organi e comunicazione La globalizzazione economica e le imprese internazionali La gestione dell'impresa: il patrimonio e il reddito d'esercizio Le operazioni di gestione: fatti interni e fatti esterni, i cicli produttivi L'aspetto finanziario e l'aspetto economico Reddito d'esercizio e patrimonio di funzionamento L'esercizio amministrativo e il concetto di competenza economica, il calcolo del reddito d'esercizio Il prospetto della situazione patrimoniale: classificazione e valutazione degli elementi del patrimonio Relazioni fra attività, passività e patrimonio netto Il sistema informativo aziendale La comunicazione aziendale Il sistema informativo integrato dell'impresa I conti e le scritture dell'impresa: classificazione, regole di registrazione La contabilità IVA: presupposti e classificazione delle operazioni, fasi della vendita La post-fatturazione: registri IVA, liquidazioni e versamenti	Riconoscere i principali fenomeni legati alla globalizzazione economica e all'internazionalizzazione delle imprese Identificare gli elementi costitutivi dell'azienda Distinguere le diverse tipologie di azienda Individuare le funzioni dell'imprenditore e dei suoi collaboratori Individuare la natura ed il funzionamento dei conti Individuare le regole della contabilità generale (metodo della partita doppia, il libro giornale, il piano dei conti, i conti di mastro) Redigere le scritture in P.D. con i relativi documenti contabili, con riferimento alle situazioni di: costituzione, acquisti vendite e loro regolamento, altre operazioni di gestione quali: operazioni accessorie, operazioni con le banche, operazioni IVA

La compravendita con l'estero

La contabilità generale: il metodo della partita doppia applicato al sistema del patrimonio e del risultato economico

Il piano dei conti

Le rilevazioni in partita doppia sul libro giornale e nei mastri

I principi della contabilità generale

La costituzione dell'impresa

Gli acquisti e il loro regolamento

Le vendite e il loro regolamento

Le operazioni accessorie e straordinarie

Le operazioni con le banche

Le altre operazioni di gestione

Competenze	
Saper riconoscere e interpretare Le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto Riconoscere e interpretare i diversi modelli aziendali Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali	
Conoscenze	Abilità
L'azienda e la sua organizzazione Il contesto in cui opera un'azienda, delocalizzazione e globalizzazione dei mercati L'azienda come sistema organizzato, struttura, funzioni, organi e comunicazione La globalizzazione economica e le imprese internazionali La gestione dell'impresa: il patrimonio e il reddito d'esercizio Le operazioni di gestione: fatti interni e fatti esterni, i cicli produttivi L'aspetto finanziario e l'aspetto economico Reddito d'esercizio e patrimonio di funzionamento L'esercizio amministrativo e il concetto di competenza economica, il calcolo del reddito d'esercizio Il prospetto della situazione patrimoniale: classificazione e valutazione degli elementi del patrimonio Relazioni fra attività, passività e patrimonio netto Il sistema informativo aziendale La comunicazione aziendale Il sistema informativo integrato dell'impresa I conti e le scritture dell'impresa: classificazione, regole di registrazione La contabilità IVA: presupposti e classificazione delle operazioni, fasi della vendita La post-fatturazione: registri IVA, liquidazioni e versamenti	Riconoscere i principali fenomeni legati alla globalizzazione economica e all'internazionalizzazione delle imprese Identificare gli elementi costitutivi dell'azienda Distinguere le diverse tipologie di azienda Individuare le funzioni dell'imprenditore e dei suoi collaboratori Individuare la natura ed il funzionamento dei conti Individuare le regole della contabilità generale (metodo della partita doppia, il libro giornale, il piano dei conti, i conti di mastro) Redigere le scritture in P.D. con i relativi documenti contabili, con riferimento alle situazioni di: costituzione, acquisti vendite e loro regolamento, altre operazioni di gestione quali: operazioni accessorie, operazioni con le banche, operazioni IVA

La compravendita con l'estero

La contabilità generale: il metodo della partita doppia applicato al sistema del patrimonio e del risultato economico

Il piano dei conti

Le rilevazioni in partita doppia sul libro giornale e nei mastri

I principi della contabilità generale

La costituzione dell'impresa

Gli acquisti e il loro regolamento

Le vendite e il loro regolamento

Le operazioni accessorie e straordinarie

Le operazioni con le banche

Le altre operazioni di gestione

ECONOMIA POLITICA

2° BIENNIO E QUINTO ANNO

ECONOMIA POLITICA - **SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'**

Competenze

- ✓ riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- ✓ riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- ✓ le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali al fine di coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- ✓ i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- ✓ inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda
- ✓ orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari

2° BIENNIO

5° ANNO

CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
Trasformazioni storiche dei sistemi economici e tendenze attuali. Funzionamento del sistema economico, sia locale che nazionale. Principali fonti di informazioni statistico-economiche Strumenti e modalità di rappresentazione e comunicazione delle informazioni economiche Forme di mercato e strategie che le caratterizzano Politiche di intervento dello Stato nell'economia Soggetti, mercati, prodotti e organi del sistema finanziario Scambi internazionali e caratteristiche del mercato globale Principi di responsabilità sociale dell'impresa. Bilancio sociale e ambientale	Tracciare le macro trasformazioni dei sistemi economici nel tempo fino alle tendenze attuali Riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio. Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto Identificare e giustificare le scelte di localizzazione del sistema azienda Ricerca e descrivere le caratteristiche di elementi conoscitivi dei mercati di beni o servizi Individuare il comportamento dei consumatori e dei concorrenti in un dato contesto Riconoscere le regole e le caratteristiche dei mercati finanziari e definirne ruolo, funzioni, patologie Riconoscere le caratteristiche dei prodotti dei mercati finanziari Individuare e commentare i cambiamenti	Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica Bilancio dello Stato Sistema tributario italiano Finanza locale Processo di determinazione del reddito contabile, fiscale e imponibile	Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese. Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese

	che il mercato globale ha prodotto sulla struttura aziendale e sulla sua operatività Analizzare le problematiche di localizzazione e delocalizzazione produttiva in riferimento alle situazioni aziendali e al contesto economico internazionale Analizzare la responsabilità sociale dell'impresa soprattutto riguardo all'utilizzo delle risorse umane e naturali e all'impatto dell'attività economica sul territorio		
--	---	--	--

Competenze	
saper utilizzare i termini fondamentali del linguaggio economico in maniera appropriata; saper descrivere e applicare le leggi che regolano i fenomeni economici studiati. Saper esporre le conoscenze acquisite in modo semplice ma chiaro	
Conoscenze	Abilità
il concetto di economia le caratteristiche ed il funzionamento del sistema economico capitalistico, collettivista e misto il comportamento dell'operatore imprese il comportamento del consumatore il ruolo e le caratteristiche dei mercati la formazione dei prezzi nella concorrenza perfetta la domanda, l'offerta e le relative elasticità	analizzare i fenomeni economici mediante lo strumento delle rappresentazioni grafiche; saper rappresentare graficamente funzioni semplici spiegare il funzionamento del sistema economico capitalistico, collettivistico e misto saper riconoscere le diverse forme di mercato; analizzare i differenti fattori produttivi e rilevare come la loro diversa combinazione incida sui risultati economici

Competenze	
saper utilizzare i termini fondamentali del linguaggio economico in maniera appropriata; saper descrivere e applicare le leggi che regolano i fenomeni economici studiati saper interpretare le informazioni economiche dei quotidiani. Saper esporre le conoscenze acquisite in modo semplice ma chiaro	
Conoscenze	Abilità
reddito e prodotto nazionale gli aspetti generali delle teorie neoclassica e keynesiana del reddito; le finalità dell'intervento pubblico nel sistema economico gli aspetti generali delle teorie neoclassica e keynesiana della moneta; cause ed effetti dell'inflazione; il mercato della moneta; obiettivi e strumenti di manovra della moneta nel sistema economico; nozione di mercato finanziario nozione e funzioni della borsa valori; le fasi del ciclo economico; le problematiche dello sviluppo dei sistemi economici industrializzati.	spiegare i fenomeni economici mediante lo strumento delle rappresentazioni grafiche; interpretare, analizzare e comunicare i contenuti essenziali di testi economici; esaminare e confrontare dati economici.

GEOGRAFIA – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Competenze (dalle linee guida)

- ✓ comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche e attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- ✓ osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità

CONOSCENZE

Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali:
 reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici e statistici.
 Formazione, evoluzione e osservazione dei paesaggi naturali e antropici.
 Tipologia di beni culturali e ambientali, valore economico e identitario del patrimonio culturale.
 Classificazione dei climi e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici
 Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici...).

Sviluppo sostenibile: ambiente, società, economia (inquinamento, biodiversità, disuguaglianze, equità intergenerazionale).

Flussi di persone e prodotti; innovazione tecnologica.

Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale.

Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative a:

- Italia e regioni italiane
- Unione europea
- Europa, e sue articolazioni regionali
- Continenti extra-europei: esemplificazioni significative

di alcuni Stati

ABILITA'

Leggere carte geografiche, carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.

Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio.

Analizzare il rapporto uomo-ambiente

Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.

Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della bio-diversità.

Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa e degli altri continenti.

Riconoscere il ruolo delle Istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente.

Competenze

Saper leggere e interpretare carte geografiche fisiche, politiche e tematiche

Saper costruire e interpretare tabelle e grafici partendo da dati che descrivono aspetti fisici, demografici ed economici di un territorio

Analizzare il rapporto uomo-ambiente con particolare riferimento alla sostenibilità territoriale e alla salvaguardia degli ecosistemi.

Saper descrivere e confrontare la situazione fisica, demografica ed economica di un territorio europeo in epoche e in aree diverse

Riconoscere l'importanza strategica delle risorse naturali con riferimento alle problematiche di approvvigionamento energetico e idrico

Acquisire la consapevolezza dell'impatto ambientale provocato dalle normali attività quotidiane e adottare comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente

Riconoscere il ruolo delle istituzioni comunitarie.

Conoscenze

Abilità

Strumenti per la Geografia

Punti cardinali, reticolato geografico, carte geografiche, scala di riduzione;

Grafici: diagrammi cartesiani, istogrammi, aerogrammi;

Le risorse naturali

Gestione sostenibile delle risorse

Fonti energetiche alternative

I rischi del mondo attuale: terremoti, cambiamenti climatici, inquinamento

Italia

Europa

Storia del continente europeo e le origini dell'Unione Europea

La popolazione

Economia e sviluppo: la regione mediterranea, la regione britannica, la regione balcanica

Analisi dell'Italia e dell'Europa nei loro aspetti territoriali, demografici ed economici confrontandoli con realtà di paesi extraeuropei

Storia, evoluzione ed istituzioni dell'Unione Europea.

Interpretare il linguaggio cartografico

Descrivere ed analizzare un territorio utilizzando, strumenti e concetti della geografia

Elencare le risorse di un territorio

Esporre casi significativi della ripartizione delle risorse per evidenziarne differenze economiche e socio-culturali

Analizzare il rapporto uomo - ambiente e riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, della salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità

Riconoscere e descrivere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitica dell'Italia, dell'Europa

Competenze	
Interpretare il linguaggio cartografico e le rappresentazioni di fenomeni geografici Descrivere e confrontare la situazione fisica, demografica ed economica di un territorio in epoche diverse (dimensione diacronica) e in aree diverse (dimensione sincronica) Riconoscere l'importanza strategica delle risorse naturali con riferimento soprattutto alle problematiche di approvvigionamento energetico e idrico in un contesto di globalizzazione e nella prospettiva di esaurimento delle risorse Identificare i diversi modelli istituzionali di organizzazione statale Riconoscere il grado di sviluppo economico e il ruolo geopolitico dei principali paesi extraeuropei.	
Conoscenze	Abilità
Unione europea ed Europa orientale Problematiche mondiali: Misure dello sviluppo e politiche di sviluppo Distribuzione della popolazione e le conseguenze socio-economiche dell'attuale distribuzione demografica Le migrazioni e le politiche demografiche Analisi dei problemi delle società attuali: analfabetismo, lavoro e nuove schiavitù, diritti umani Processo di urbanizzazione, le funzioni della città e sviluppo sostenibile delle stesse Il villaggio globale I principali paesi del Nord del mondo: principali aspetti fisici, demografici ed economici degli USA e del Giappone I paesi BRIC: principali aspetti fisici, demografici ed economici Brasile, Cina I paesi arabi e Israele: paesi arabi del Medio Oriente ricchi di petrolio, Israele e la questione palestinese I paesi poveri dell'Africa: principali aspetti fisici, demografici ed economici dei paesi poveri dell'Africa Oceania: principali aspetti fisici, demografici ed economici	Esporre aspetti fisico - ambientali, socio-culturali, economici e geopolitica dell'Europa orientale Esporre le principali problematiche mondiali Elencare le risorse di un territorio Esporre casi significativi della ripartizione delle risorse per evidenziarne differenze economiche e socio-culturali Analizzare il rapporto uomo - ambiente e riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, della salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità Riconoscere e descrivere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitica dei paesi extraeuropei

MATEMATICA - **COMPETENZE MATEMATICHE**

Competenze

- ✓ Il docente di “Matematica” concorre a far conseguire allo studente, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici e statistici necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate; collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.
- ✓ Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:
 - utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica
 - confrontare ed analizzare semplici figure geometriche
 - individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
 - analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
- ✓ L'articolazione dell'insegnamento di “Matematica” in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.
- ✓ Nella scelta dei problemi, è opportuno fare riferimento sia ad aspetti interni alla matematica, sia ad aspetti specifici collegati ad ambiti scientifici (economico, sociale, tecnologico) o, più in generale, al mondo reale.

CONOSCENZE

Conoscenze

Aritmetica e algebra

I numeri: naturali, interi, razionali, sotto forma frazionaria e decimale, irrazionali e, in forma intuitiva, reali; ordinamento e loro rappresentazione su una retta. Le operazioni con i numeri interi e razionali e le loro proprietà. Potenze e radici. Rapporti e percentuali. Approssimazioni.

Le espressioni letterali e i polinomi. Operazioni con i polinomi.

Geometria

Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini postulato, assioma, definizione e teorema. Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio. Le principali figure del piano e dello spazio. Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà. Circonferenza e cerchio.

Relazioni e funzioni

ABILITA'

Aritmetica e algebra

Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, per iscritto, a macchina) per calcolare espressioni aritmetiche e risolvere problemi; operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati.

Calcolare semplici espressioni con potenze e radicali. Utilizzare correttamente il concetto di approssimazione. Padroneggiare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile; eseguire le operazioni con i polinomi; fattorizzare un polinomio.

Geometria

Eseguire costruzioni geometriche elementari utilizzando la riga e il compasso e/o strumenti informatici.

Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio.

Relazioni e funzioni

Le funzioni e la loro rappresentazione (numerica, funzionale, grafica). Linguaggio degli insiemi e delle funzioni (dominio, composizione, inversa, ecc.). Collegamento con il concetto di equazione. Funzioni di vario tipo (lineari, quadratiche, circolari, di proporzionalità diretta e inversa). Equazioni e disequazioni di primo grado. Sistemi di equazioni e di disequazioni. Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. Rappresentazione grafica delle funzioni. Dati e previsioni Dati, loro organizzazione e rappresentazione. Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. Valori medi e misure di variabilità.	Risolvere equazioni e disequazioni di primo grado; risolvere sistemi di equazioni e disequazioni. Rappresentare sul piano cartesiano le principali funzioni incontrate. Studiare la funzione $f(x) = ax + b$. Risolvere problemi che implicano l'uso di funzioni, di equazioni e di sistemi di equazioni anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica. Dati e previsioni Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione.
--	--

MATEMATICA - COMPETENZE MATEMATICHE

- ✓ Il docente di “Matematica” concorre a far conseguire, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate; collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.
- ✓ Secondo biennio e quinto anno
- ✓ I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e quinto anno. La disciplina, nell’ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenza:
 - utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
 - utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
 - utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- ✓ L’articolazione dell’insegnamento di “Matematica” in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell’ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

2° BIENNIO		5° ANNO	
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
Insieme dei numeri reali.	Calcolare limiti di successioni e funzioni.	Problemi e modelli di programmazione lineare.	Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici.
Rappresentazione nel piano cartesiano della circonferenza e della parabola.	Analizzare funzioni continue e discontinue.	Ricerca operativa e problemi di scelta.	Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.
Funzioni di uso comune nelle scienze economiche e sociali e loro rappresentazione grafica.	Calcolare derivate di funzioni.	Piano di rilevazione e analisi dei dati.	Utilizzare e valutare criticamente informazioni statistiche di diversa origine.
Continuità e limite di una funzione. Limiti notevoli di successioni e di funzioni. Il numero e.	Costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni delle scienze economiche e sociali, anche utilizzando derivate.		Realizzare ricerche e indagini di comparazione, ottimizzazione, andamento, ecc., collegate alle applicazioni d’indirizzo.
Concetto di derivata e derivazione di una funzione.	Utilizzare metodi grafici e numerici per risolvere equazioni e disequazioni anche con l'aiuto di strumenti informatici.		Individuare e riassumere momenti significativi nella storia del pensiero matematico.
Proprietà locali e globali delle funzioni. Approssimazione locale di una funzione mediante polinomi	Risolvere problemi di massimo e di minimo.		
Concetti di dipendenza, correlazione, regressione.	Classificare e rappresentare graficamente dati secondo due caratteri.		
	Calcolare, anche con l’uso del computer, e interpretare misure di correlazione e parametri di regressione.		

Applicazioni finanziarie ed economiche
delle distribuzioni di probabilità.

COMPETENZE

Competenze:

- utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica
- confrontare ed analizzare semplici figure geometriche
- individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

CONOSCENZE

Aritmetica e algebra

I numeri: naturali, interi, razionali, sotto forma frazionaria e decimale, irrazionali e, in forma intuitiva, reali; ordinamento e loro rappresentazione su una retta. Le operazioni con i numeri interi e razionali e le loro proprietà. Potenze e radici. Rapporti e percentuali. Approssimazioni.

Le espressioni letterali e i polinomi. Operazioni con i polinomi.

Geometria

Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini postulato, assioma, definizione e teorema. Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio. Le principali figure del piano e dello spazio. Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà. Circonferenza e cerchio.

Relazioni e funzioni

Le funzioni e la loro rappresentazione (numerica, funzionale, grafica). Linguaggio degli insiemi e delle funzioni (dominio, composizione, inversa, ecc.). Collegamento con il concetto di

equazione. Funzioni di vario tipo (lineari, quadratiche, circolari, di proporzionalità diretta e inversa). Equazioni e disequazioni di primo grado. Sistemi di equazioni e di disequazioni. Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. Rappresentazione grafica delle funzioni.

Dati e previsioni

ABILITA'

Aritmetica e algebra

Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, per iscritto, a macchina) per calcolare espressioni aritmetiche e risolvere problemi; operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati.

Calcolare semplici espressioni con potenze e radicali. Utilizzare correttamente il concetto di approssimazione. Padroneggiare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile; eseguire le operazioni con i polinomi; fattorizzare un polinomio.

Geometria

Eseguire costruzioni geometriche elementari utilizzando la riga e il compasso e/o strumenti informatici.

Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio.

Relazioni e funzioni

Risolvere equazioni e disequazioni di primo grado; risolvere sistemi di equazioni e disequazioni. Rappresentare sul piano cartesiano le principali funzioni incontrate.

Studiare la funzione $f(x) = ax + b$.

Risolvere semplici problemi che implicano l'uso di funzioni, di equazioni e di sistemi di equazioni anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica.

Dati e previsioni

Dati, loro organizzazione e rappresentazione. Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. Valori medi e misure di variabilità.

Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione.

MATEMATICA SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

COMPETENZE

Competenze:

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

2° BIENNIO

CONOSCENZE

Insieme dei numeri reali.

Rappresentazione nel piano cartesiano della circonferenza e della parabola.

Funzioni di uso comune nelle scienze economiche e sociali e loro rappresentazione grafica.

Continuità e limite di una funzione. Limiti notevoli di successioni e di funzioni. Il numero e .

Concetto di derivata e derivazione di una funzione.

Proprietà locali e globali delle funzioni. Approssimazione locale di una funzione mediante polinomi.

Concetti di dipendenza, correlazione, regressione.

Applicazioni finanziarie ed economiche delle distribuzioni di probabilità.

ABILITA'

Calcolare limiti di successioni e funzioni.

Analizzare funzioni continue e discontinue.

Calcolare derivate di funzioni.

Costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni delle scienze economiche e sociali, anche utilizzando derivate.

Utilizzare metodi grafici e numerici per risolvere equazioni e disequazioni anche con l'aiuto di strumenti informatici.

Risolvere problemi di massimo e di minimo.

Classificare e rappresentare graficamente dati secondo due caratteri.

Calcolare, anche con l'uso del computer, e interpretare misure di correlazione e parametri di regressione.

5° ANNO

CONOSCENZE

Funzioni in due variabili.

Problemi e modelli di programmazione lineare.

Ricerca operativa e problemi di scelta.

Piano di rilevazione e analisi dei dati.

ABILITA'

Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici.

Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.

Utilizzare e valutare criticamente informazioni statistiche di diversa origine.

Realizzare ricerche e indagini di comparazione, ottimizzazione, andamento, ecc., collegate alle applicazioni d'indirizzo.

Individuare e riassumere momenti significativi nella storia del pensiero matematico.

INFORMATICA – **COMPETENZA DIGITALE**

Competenze

- ✓ Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi utilizzando specifici software
- ✓ Utilizzare e produrre testi multimediali
- ✓ Creare e utilizzare rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo
- ✓ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie

CONOSCENZE

Sistemi informatici
 Informazioni, dati e loro codifica
 Architettura e componenti di un computer
 Comunicazione uomo-macchina
 Struttura e funzioni di un sistema operativo
 Software di utilità e software applicativi
 Fasi risolutive, algoritmi e loro sviluppo in un linguaggio a scelta per l'automazione di semplici problemi
 Struttura di una rete
 Funzioni, caratteristiche e servizi della rete Internet, in particolare quello della posta elettronica
 Normativa sulla sicurezza, sulla privacy e sul diritto d'autore

ABILITA'

Riconoscere le caratteristiche logico-funzionali di un computer e il ruolo strumentale svolto nei vari ambiti (calcolo, elaborazione, comunicazione, ecc.)
 Riconoscere e utilizzare le funzioni di base di un sistema operativo
 Analizzare, risolvere problemi e codificarne la soluzione
 Utilizzare programmi di scrittura, di presentazione e il foglio elettronico anche per attività del settore di studio
 Utilizzare la rete Internet per comunicare e per ricercare fonti e dati di tipo tecnico-scientifico-economico
 Utilizzare piattaforme web per attività di comunicazione interpersonale
 Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie con particolare riferimento alla sicurezza, alla privacy e al diritto d'autore

INFORMATICA – COMPETENZA DIGITALE**Competenze**

- ✓ Progettare basi di dati in semplici contesti e realizzarle
- ✓ Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali
- ✓ Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici
- ✓ Individuare gli elementi fondamentali delle reti di computer al fine di utilizzare le reti e gli strumenti informatici a queste connessi per le attività aziendali, di ricerca e di decisione
- ✓ Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale

2° BIENNIO**CONOSCENZE**

Sistema Informativo e sistema informatico

Funzioni di un Data Base Management System (DBMS)

Struttura di un Data Base

La classificazione delle reti per estensione e per topologia

I dispositivi hardware per reti

La sicurezza e la protezione dei dati

Linguaggi del Web

Struttura di un sito Web

Fasi di progettazione di un sito Web

I principali comandi del linguaggio HTML

Caratteristiche principali dei CSS

Servizi di rete a supporto dell'azienda con particolare riferimento alle attività commerciali

Lessico e terminologia di settore

ABILITA'

Rappresentare l'architettura di un sistema informativo aziendale

Documentare con metodologie standard le fasi di raccolta, archiviazione e utilizzo dei dati

Realizzare tabelle e relazioni di un Data Base

Utilizzare le funzioni di un DBMS per estrapolare informazioni

Produrre ipermedia integrando e contestualizzando oggetti selezionati da più fonti

Realizzare pagine web statiche

Utilizzare i fogli di stile (CSS)

Classificare le reti di computer per estensione e per topologia

Riconoscere i problemi relativi alla sicurezza e scegliere le protezioni adeguate

riconoscere le caratteristiche dei servizi di Internet

Documentare con metodologie standard le fasi di raccolta, archiviazione e utilizzo dei dati

Realizzare tabelle e relazioni di un database riferito a tipiche esigenze amministrativo-contabile

Utilizzare lessico e terminologia di settore

INFORMATICA – COMPETENZA DIGITALE

Competenze

- ✓ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- ✓ Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- ✓ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati
- ✓ Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- ✓ Individuare gli elementi fondamentali delle reti di computer per le attività aziendali, di ricerca e di decisione

2° BIENNIO

CONOSCENZE

Sistema informativo e sistema informatico

Editor per gestire oggetti multimediali e pagine web

Etica e disciplina giuridica della comunicazione

Forme e tecniche di comunicazione

Evoluzione delle tecnologie di comunicazione

La classificazione delle reti per estensione e per topologia

I dispositivi hardware per reti

La sicurezza e la protezione dei dati

Servizi di rete a supporto della comunicazione aziendale

Funzioni di un Data Base Management System (DBMS)

ABILITA'

Utilizzare le diverse forme di comunicazione a servizio delle esigenze aziendali

Individuare la tecnologia più efficace per le diverse tipologie di comunicazione

Integrare oggetti multimediali selezionati da più fonti

Realizzare pagine web statiche

Utilizzare i fogli di stile (CSS)

Operare con un DBMS per gestire informazioni

Usare software di utilità in relazione al fabbisogno aziendale

Riconoscere i problemi relativi alla sicurezza e scegliere le protezioni adeguate

riconoscere le caratteristiche dei servizi di Internet

INFORMATICA - COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

Competenze

- ✓ Applicare i principi e gli strumenti della programmazione imperativa e di quella orientata agli oggetti
- ✓ Applicare i principi e gli strumenti della programmazione per il web
- ✓ Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- ✓ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- ✓ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- ✓ Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi
- ✓ Conoscere i principi di funzionamento di un personal computer e il suo processo di boot
- ✓ Assemblare un personal computer
- ✓ Installare e configurare sistemi operativi client, anche per il collegamento in rete
- ✓ Valutare e attuare aggiornamenti hardware e software
- ✓ Riconoscere gli apparati di rete, i protocolli e comprendere il loro funzionamento

- Diagnosticare e risolvere malfunzionamenti sia hardware che software

2° BIENNIO		5° ANNO	
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
Linguaggi di programmazione	Esprimere procedimenti risolutivi attraverso algoritmi	Linguaggi e strumenti di implementazione per il Web	Implementare data base remoti con interfaccia grafica sul web in relazione alle esigenze aziendali
Metodologia di sviluppo di software	Implementare algoritmi con diversi stili di programmazione e idonei strumenti software	Reti di computer: conoscenze di base, protocolli di rete e modelli OSI e TCP/IP	Progettare ipermedia a supporto della comunicazione aziendale
Fasi di sviluppo di un progetto software	Produrre la documentazione relativa alle fasi di progetto	Data base in rete	Individuare e utilizzare software di supporto ai processi aziendali
Sistema informatico e sistema informativo nei processi aziendali	Progettare e realizzare basi di dati in relazione alle esigenze aziendali	Servizi di rete a supporto dell'azienda	Progettare e realizzare pagine web statiche
Sistema Operativo: caratteristiche generali e linee di sviluppo	Individuare gli aspetti tecnologici innovativi per il miglioramento dell'organizzazione aziendale	E-commerce	Saper descrivere la struttura e i principi di funzionamento di una rete locale. Saper creare, configurare e amministrare una
Data Base Management System (DBMS)		Social networking	
Progettazione di Data Base		Casi di diversa complessità focalizzati su differenti attività aziendali	
Linguaggio SQL		Reti per l'azienda e per la pubblica	

Il personal Computer Assemblaggio del computer con installazione della scheda madre, dell'hard disk, della RAM e della scheda video Procedure di laboratorio e uso degli strumenti Assemblaggio del computer Panoramica sul troubleshooting dell'hardware e del sistema operativo Dispositivi mobile	Valutare, scegliere e adattare software applicativi in relazione alle caratteristiche e al fabbisogno aziendale Utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali Saper descrivere un personal computer e i suoi componenti Saper assemblare un computer desktop ed effettuare l'upgrade di un computer Saper installare, configurare, aggiornare un sistema operativo. Conoscere le principali cause e i possibili rimedi dei più comuni problemi di funzionamento Saper descrivere le caratteristiche di un sistema operative mobile, conoscerne i parametri di configurazione di base, i principi di manutenzione, le problematiche di sicurezza e le procedure per la loro riparazione	amministrazione Sicurezza informatica e troubleshooting Tutela della privacy, della proprietà intellettuale e reati informatici	semplice rete locale Progettare e realizzare pagine web dinamiche Pubblicare su Internet pagine Web Conoscere e saper spiegare l'importanza delle problematiche legate alla sicurezza. Conoscere le principali procedure di sicurezza e saperle mettere in pratica Effettuare individuazione dei guasti avanzata sui computer, sui sistemi operativi, sui laptop, sulle reti Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati Utilizzare le funzionalità di Internet e valutarne gli sviluppi
--	--	--	--

Competenze	
Essere in grado di definire il significato di ICT Essere in grado di descrivere le diverse tipologie di comunicazione elettronica e le loro caratteristiche Essere in grado di descrivere i diversi virus, le modalità di trasmissione, i loro effetti Essere in grado di descrivere le precauzioni da adottare per tutelare i propri dati Essere in grado di aprire, leggere e rispondere a un messaggio anche con allegati, creare sottocartelle Essere in grado di descrivere Internet e indicandone i principali servizi Essere in grado di descrivere i diversi tipi di reti Essere in grado di utilizzare il browser, navigare con più schede aperte ed eseguire ricerche applicando specifici criteri, copiare contenuti, salvare immagini ed eseguire download dal Web Essere in grado di elencare la normativa sul diritto d'autore e sulla privacy Individuare le componenti fondamentali di un sistema di elaborazione e riconoscere le sue funzioni fondamentali anche con riguardo alla sicurezza Riconoscere e utilizzare le funzioni di base del foglio elettronico, organizzare e rappresentare dati anche con l'uso di grafici Riconoscere e utilizzare le funzioni di base di un sistema operativo, raccogliere, organizzare e rappresentare dati e informazioni sia di tipo testuale sia multimediale Utilizzare e produrre testi multimediali Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	
Conoscenze	Abilità
Comprendere il concetto di ICT	Saper definire che cosa si intende per Information and Communication Technology
Conoscere le diverse modalità di comunicazione elettronica	Distinguere le diverse modalità di comunicazione elettronica
Comprendere il significato di virus informatico e di frode virtuale	Elencare le diverse tipologie di virus e definire come si possono subire frodi
Conoscere le misure da adottare per la protezione dei dati	Esporre le norme che permettono di proteggere i dati
Conoscere come è strutturato un indirizzo mail	Utilizzare la posta elettronica.
Conoscere le principali operazioni per la gestione della posta elettronica	Descrivere le caratteristiche di Internet
Conoscere le caratteristiche generali delle reti e di Internet	Elencare le diverse tipologie di reti
Conoscere gli strumenti del browser per la navigazione e quelli dei motori per la ricerca	Utilizzare il browser per la navigazione ed eseguire ricerche con i motori
Conoscere la tecnica per prelevare contenuti diversi dal Web	Descrivere la normativa sul diritto d'autore e sulla privacy
Riconoscere le problematiche legali relative al diritto d'autore e alla privacy	

Possedere una terminologia appropriata.	Riconoscere le caratteristiche logico-funzionali di un computer e il ruolo strumentale svolto in diversi ambiti
Architettura e componenti di un computer	Riconoscere e utilizzare le funzioni di base di un sistema operativo
Comunicazione uomo-macchina	Raccogliere, organizzare e rappresentare dati e informazioni di tipo sia testuale sia multimediale, saper inserire e formattare dati nelle celle
Struttura e funzioni del sistema operativo	Saper definire e scegliere formule e funzioni per ricavare dati di sintesi
Le impostazioni di base del foglio di calcolo	Saper scegliere il tipo di grafico più adatto per rappresentare il fenomeno in esame
L'utilizzo di formule e funzioni	Riconoscere e modificare l'interfaccia grafica del sistema
La composizione di grafici di vario tipo	Saper organizzare i file in cartelle
La struttura e le operazioni del sistema operativo Windows	Saper stampare su carta e in formato pdf.
L'organizzazione delle informazioni in memoria	Riconoscere le caratteristiche logico-funzionali di un computer e il ruolo strumentale svolto nella comunicazione
Le funzioni di stampa	Organizzare i dati e le informazioni sia di tipo testuale sia multimediale
Word e le sue principali funzionalità, creare e modificare documenti	Utilizzare i programmi di scrittura
Le formattazioni applicabili ai documenti e la scelta delle opzioni di formattazione più adeguate	
L'inserimento di tabelle, immagini e oggetti grafici	

Competenze	
Essere in grado di descrivere Internet e indicandone i principali servizi Essere in grado di descrivere i diversi tipi di reti Essere in grado di utilizzare il browser, navigare con più schede aperte ed eseguire ricerche applicando specifici criteri Essere in grado di copiare contenuti, salvare immagini ed eseguire download dal Web Essere in grado di elencare la normativa sul diritto d'autore e sulla privacy Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche. Essere in grado di definire il significato di ICT Essere in grado di descrivere le diverse tipologie di comunicazione elettronica e le loro caratteristiche Essere in grado di descrivere i diversi virus, le modalità di trasmissione, i loro effetti Essere in grado di descrivere le precauzioni da adottare per tutelare i propri dati Saper progettare un ipermedia per risolvere un problema Risolvere una situazione pratica attraverso la produzione di testi o di presentazioni efficaci multimediali	
Conoscenze	Abilità
Conoscere le caratteristiche generali delle reti e di Internet Conoscere gli strumenti del browser per la navigazione e quelli dei motori per la ricerca Riconoscere le problematiche legali relative al diritto d'autore e alla privacy Conoscere le funzioni di base, logiche e statistiche in Excel Conoscere la creazione e modifica dei grafici Conoscere la funzione di filtro e ricerca dati. Conoscere le diverse modalità di comunicazione elettronica Comprendere il significato di virus informatico e di frode virtuale Conoscere le misure da adottare per la protezione dei dati Conoscere le principali operazioni per la gestione della posta elettronica. Conoscere i fondamenti della comunicazione Conoscere le caratteristiche degli ipertesti e degli ipermedia Conoscere gli strumenti di presentazione e possedere una terminologia appropriata Creare una presentazione multimediale efficace Conoscere l'utilizzo dei collegamenti ipertestuali Conoscere la funzione di stampa unione	Descrivere le caratteristiche di Internet e individuare le diverse tipologie di reti Utilizzare il browser per la navigazione ed eseguire ricerche con i motori Descrivere la normativa sul diritto d'autore e sulla privacy. Saper utilizzare le funzioni di base, logiche e statistiche Saper creare e modificare grafici Saper utilizzare le funzioni di filtro e ricerca. Distinguere le diverse modalità di comunicazione elettronica Elencare le diverse tipologie di virus e definire come si possono subire frodi Esporre le norme che permettono di proteggere i dati Utilizzare la posta elettronica. Saper individuare i passi di progettazione di un ipermedia Saper aprire un file di presentazione, apporvi delle modifiche, salvare e stampare il contenuto, saper introdurre testi e oggetti, modificarli, selezionarli, copiarli, spostarli, sapere operare e usare le funzioni di base sulle diapositive Saper utilizzare i collegamenti ipertestuali per costruire documenti ipertestuali Saper utilizzare la stampa unione collegata alla corrispondenza commerciale

Risolvere una situazione pratica attraverso la produzione di testi multimediali	
---	--

Competenze	
Utilizzare con consapevolezza il computer conoscendo le sue potenzialità Acquisire e organizzare il processo di risoluzione di un problema per poi trasferirlo in altre situazioni non note Identificare il sistema informatico e progettare base di dati rappresentandole con i diagrammi ER, operare sui dati estrapolando informazioni Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, al fine di progettare e realizzare applicazioni informatiche con base di dati Descrivere un database con il linguaggio SQL. Utilizzare i comandi del linguaggio per estrarre i dati di interesse dal database	
Conoscenze	Abilità
Il progetto fisico e logico di una base di dati, realizzare la documentazione dei progetti Struttura dei comandi e delle opzioni per manipolare i dati, struttura dei comandi di interrogazioni Implementazione di database, interrogazioni tramite linguaggio SQL in ACCESS Creazione di maschere in ACCESS Creazione di report in ACCESS Conoscere la struttura logico-funzionale di un computer Conoscere le principali componenti hardware di un personal computer Partecipare al progetto ministeriale “Programma il futuro”	Saper progettare un semplice database Saper creare tabelle e imporre vincoli sui dati Saper scrivere ed eseguire interrogazioni tramite query Utilizzare il linguaggio SQL di Access Saper costruire gli elementi dei semplici form per gestire la comunicazione tra l’utente e il database Riconoscere le caratteristiche logico-funzionali di un computer Analizzare e organizzare i dati in base a criteri logici Favorire la crescita del pensiero computazionale individuando la soluzione algoritmica del problema tramite l’utilizzo di giochi

Competenze	
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento Realizzare siti WEB statici e analizzare valore, limiti e rischi delle soluzioni adottate ai fini della partecipazione alla crescita aziendale utilizzando siti WEB efficaci Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche dell'utilizzo del web per la vita sociale e culturale, tenendo sempre sotto controllo gli obiettivi aziendali. Utilizzare le strutture e i servizi telematici con particolare attenzione alla sicurezza sia alle persone che alle informazioni che vengono elaborate.	
Conoscenze	Abilità
Reti di computer e di comunicazione Topologie logiche e fisiche, tecniche per la trasmissione di dati Architettura TCP/IP Browser, indirizzo IP e nome di dominio, Web editor, linguaggio HTML, struttura generale di una pagina HTML Elenchi puntati e numerati, tabelle, immagini, collegamenti ipertestuali Fogli di stile CSS esterni, incorporati e in linea Selettori di tipo, classi, id, pseudo-classi Menu di navigazione, multimedialità con audio e video Net economy ed e-business, E-government e servizi finanziari, Cloud computing Sicurezza nel web	Scegliere topologie e tipologie di rete appropriate alla realtà aziendale. Progettare ipermedia e pagine web statiche. Implementare pagine web utilizzando il codice HTML. Assegnare alle pagine una formattazione efficace tramite i fogli di stile CSS Pubblicare su Internet pagine web Individuare le procedure telematiche che supportano l'organizzazione di un'azienda sia al suo interno che al suo esterno Implementare le procedure hardware e software che rendono sicure le attività telematiche dell'azienda

Competenze	
Possedere una conoscenza teorica e pratica di come funzionano i computer e di come si assemblano Utilizzare gli strumenti di laboratorio in modo appropriato ed applicare le corrette procedure per salvaguardare le persone e le strutture Individuare i guasti e saper effettuare il processo di troubleshooting del computer Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche Utilizzare correttamente la sintassi e i costrutti del linguaggio Java Realizzare applicazioni sfruttando i paradigmi della programmazione ad oggetti con l'utilizzo del linguaggio Java	
Conoscenze	Abilità
Progetto Cisco Il personal Computer Procedure di laboratorio e uso degli strumenti Assemblaggio del computer Panoramica sulla manutenzione preventiva Problemi e tecniche di risoluzioni Procedimento algoritmico Compilazione e interpretazione di un programma Java Operazioni su standard di input e di output, variabili e costanti, operatori aritmetici, di confronto e booleani Strutture di sequenza, selezione e ripetizione Gli oggetti e le classi Dichiarazione degli attributi e dei metodi Ereditarietà Oggetto array	Saper descrivere un personal computer e i suoi componenti Conoscere e saper mettere in pratica procedure di laboratorio sicure Saper assemblare un computer desktop ed effettuare l'upgrade di un computer Conoscere gli obiettivi della manutenzione preventiva e saperne applicare le regole base Pervenire alla soluzione di problemi utilizzando specifiche logiche elaborative Esprimere procedimenti risolutivi attraverso algoritmi descrivendoli in linguaggi formali Scrivere semplici programmi in Java Rappresentare le operazioni di input/output correttamente, utilizzare le strutture di controllo Costruire delle interfacce Conoscere i concetti di base della programmazione ad oggetti e individuare gli aspetti della metodologia orientata agli oggetti Descrivere le classi attraverso i diagrammi in UML

Competenze	
Utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata per realizzare attività che permettano di rendere fruibili nel minor tempo possibile informazioni elaborate. Sviluppare una conoscenza teorica e pratica di come funzionano i computer e di come si assemblano automaticamente Orientarsi tra i diversi tipi di linguaggio in relazione alle problematiche aziendali Possedere una conoscenza teorica e pratica di come funzionano i computer e di come si assemblano. Individuare i guasti e saper effettuare il processo di troubleshooting del computer Gestire i laptop, eseguire la manutenzione e individuare le cause di eventuali malfunzionamenti	
Conoscenze	Abilità
Strutture informative astratte: statiche (vettore, matrice, record, tabella) e dinamiche (pila, coda, grafo, albero e archivio) Strutture informative concrete: sequenziale, concatenata, a plesso Progettazione di data base relazionali Modello ER Normalizzazione di base di dati Data Base Managment System Linguaggio SQL Microsoft Access Progetto Cisco Il personal Computer Assemblaggio del computer Panoramica sulla manutenzione preventiva Sistemi operativi Notebook Stampanti	Saper associare alle diverse situazioni la struttura dati più idonea Risolvere un problema individuandone le relazioni logiche e funzionali tra i dati Progettare e realizzare una base di dati partendo da situazioni elementari a situazioni via via più complesse in vista delle attività e delle esigenze aziendali Progettare base di dati applicando i modelli concettuale, logico e fisico Realizzare e interrogare una base di dati tramite il linguaggio SQL Saper descrivere un personal computer e i suoi componenti Saper assemblare un computer desktop ed effettuare l'upgrade di un computer Conoscere gli obiettivi della manutenzione preventiva e saperne applicare le regole base. Sapere installare, configurare e aggiornare un sistema operativo. Conoscere le principali cause. Saper come sono realizzati e organizzati i laptop. Conoscere la configurazione base e il loro funzionamento. Sapere configurare e gestire le stampanti

Competenze

Utilizzare con consapevolezza il computer conoscendone le potenzialità

Realizzare siti WEB statici e analizzare valore, limiti e rischi delle soluzioni adottate ai fini della partecipazione alla crescita aziendale utilizzando siti WEB efficaci.

Utilizzare con consapevolezza le diverse forme di comunicazione a servizio delle esigenze aziendali.

Acquisire e organizzare i dati selezionati da più fonti in presentazioni efficaci ed efficienti nei messaggi di sintesi che intendono trasmettere sia se riguarda l'interno dell'azienda sia se riguarda l'esterno.

Conoscenze

Conoscere la struttura logico-funzionale di un computer

Conoscere le principali componenti hardware di un personal computer e le relative funzioni

Browser, indirizzo IP e nome di dominio, Web editor, linguaggio HTML, struttura generale di una pagina HTML

Elenchi puntati e numerati, tabelle, immagini, collegamenti ipertestuali

Fogli di stile CSS esterni, incorporati e in linea

Selettori di tipo, classi, id, pseudo-classi

Menu di navigazione, multimedialità con audio e video

Comunicazione e pubblicità aziendale

Grafica vettoriale e grafica raster

Sistemi RGB, CMYK e Pantone

Campionamento, formati audio e video

Animazioni e transizioni diapositive

Audio, video e commenti parlanti

Grafici statistici

Importazione di dati da Excel

Regole di presentazioni efficaci

Abilità

Sapere individuare i principali dispositivi hardware di un PC, i loro collegamenti e le caratteristiche logiche-funzionali di ciascuno

Sapere eseguire la manutenzione ordinaria delle componenti di un PC

Progettare ipermedia e pagine web statiche.

Implementare pagine web utilizzando il codice HTML.

Assegnare alle pagine una formattazione efficace tramite i fogli di stile CSS

Pubblicare su Internet pagine web

Conoscere gli aspetti della comunicazione economico-aziendale e le caratteristiche dei diversi formati per immagini, audio e video.

Riconoscere la tipologia di comunicazione che meglio si adatta allo specifico contesto.

Realizzare presentazioni efficaci ai fini della comunicazione economica-aziendale rivolta ad ambiti nazionali ed internazionali.

Fornire rappresentazioni sintetico-grafiche dei dati aziendali, presentazioni per il marketing, rapporti periodici sulle attività, oppure informazioni su prodotti e servizi.

Competenze

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

Utilizzare le strategie di pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni e gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti

Acquisire le modalità operative, norme e prassi per la comunicazione interpersonale e per il marketing aziendale nel WEB.

Utilizzare le strutture e i servizi telematici con particolare attenzione alla sicurezza sia alle persone che alle informazioni che vengono elaborate.

Conoscenze

Abilità

Il progetto fisico e logico di una base di dati, realizzare la documentazione dei progetti

Struttura dei comandi e delle opzioni per manipolare i dati, struttura dei comandi di interrogazioni

Implementazione di database, interrogazioni tramite linguaggio SQL in ACCESS

Creazione di maschere e report in ACCESS

Reti di computer, topologie logiche e fisiche, tecniche per la trasmissione di dati, architettura TCP/IP

Sicurezza in ambito web

Analisi di siti Web, strumenti Web per la comunicazione aziendale, comunicazione nel Web 2.0, la pubblicità nel web e il marketing

La reputazione nel Web

Saper progettare un semplice database

Saper creare tabelle e imporre vincoli sui dati

Saper scrivere ed eseguire interrogazioni tramite query

Utilizzare il linguaggio SQL di Access

Saper costruire gli elementi dei semplici form per gestire la comunicazione tra l'utente e il database

Scegliere topologie e tipologie di rete appropriate alla realtà aziendale.

Conoscere i servizi delle rete e di Internet che sono il supporto per la diffusione della comunicazione aziendale

Implementare le procedure hardware e software che rendono sicure le attività dell'azienda in presenza di computer in rete

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA – COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

Competenze

- ✓ padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- ✓ leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- ✓ produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- ✓ utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

CONOSCENZE

Lingua

Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico.

Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale.

Modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicali, anche astratte, in relazione ai contesti comunicativi;

Strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo-interpretativo, argomentativi, regolativi.

Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti, ecc.

Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti).

Letteratura

Metodologie essenziali di analisi del testo letterario (generi letterari, metrica, figure retoriche, ecc.).

Opere e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri paesi, inclusa quella scientifica e tecnica.

ABILITA'

Lingua

Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe. Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi.

Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema.

Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari.

Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui. Nell'ambito della produzione scritta, ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, argomentare, strutturare ipertesti, ecc.

Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico.

Letteratura

Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera.

Riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche).

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA - COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

Competenze

- ✓ individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- ✓ redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- ✓ utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

2° BIENNIO

5° ANNO

CONOSCENZE

ABILITA'

CONOSCENZE

ABILITA'

Lingua

Radici storiche ed evoluzione della lingua italiana dal Medioevo all'Unità nazionale.

Rapporto tra lingua e letteratura.

Lingua letteraria e linguaggi della scienza e della tecnologia.

Fonti dell'informazione e della documentazione.

Tecniche della comunicazione.

Caratteristiche e struttura di testi scritti e repertori di testi specialistici.

Criteri per la redazione di un rapporto e di una relazione. Caratteri comunicativi di un testo multimediale.

Letteratura

Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano dalle origini all'Unità nazionale.

Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale italiana nelle varie epoche.

Lingua

Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana.

Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici.

Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti specialistici

Consultare dizionari e altre fonti informative per l'approfondimento e la produzione linguistica.

Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite anche professionali.

Raccogliere, selezionare ed utilizzare informazioni utili all'attività di ricerca di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici.

Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità.

Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali.

Letteratura**Lingua**

Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi.

Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico- scientifico.

Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici.

Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.

Repertori dei termini tecnici e scientifici relativi al settore d'indirizzo anche in lingua straniera.

Software "dedicati" per la comunicazione professionale. Social network e new media come fenomeno comunicativo.

Struttura di un curriculum vitae e modalità di compilazione del CV europeo.

Letteratura

Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi.

Lingua

Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento.

Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi.

Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.

Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico.

Utilizzare termini tecnici e scientifici anche in lingue diverse dall'italiano.

Interagire con interlocutori esperti del settore di riferimento anche per negoziare in contesti professionali.

Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione nel settore professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi.

Significative opere letterarie, artistiche e scientifiche anche di autori internazionali nelle varie epoche. Elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi. Fonti di documentazione letteraria; siti web dedicati alla letteratura. Tecniche di ricerca, catalogazione e produzione multimediale di testi e documenti letterari. Altre espressioni artistiche Caratteri fondamentali delle arti e dell'architettura in Italia e in Europa dal Medioevo all'Unità nazionale. Rapporti tra letteratura ed altre espressioni culturali ed artistiche	Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana. Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale dal Medioevo all'Unità nazionale. Riconoscere i tratti peculiari o comuni alle diverse culture dei popoli europei nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea. Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico. Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli. Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario anche mettendolo in relazione alle esperienze personali. Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto. Altre espressioni artistiche Analizzare il patrimonio artistico presente nei monumenti, siti archeologici, istituti culturali, musei significativi in particolare del proprio territorio.	Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli. Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria. Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari. Altre espressioni artistiche Arti visive nella cultura del Novecento. Criteri per la lettura di un'opera d'arte. Beni artistici ed istituzioni culturali del territorio.	Elaborare il proprio curriculum vitae in formato europeo. Letteratura Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature. Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi. Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico. Altre espressioni artistiche Leggere ed interpretare un'opera d'arte visiva e cinematografica con riferimento all'ultimo secolo. Identificare e contestualizzare le problematiche connesse alla conservazione e tutela dei beni culturali del territorio.
---	---	--	---

Competenze	
Metodo di studio adeguato alle capacità Linguaggio sufficientemente corretto Selezione dei nuclei tematici essenziali di un testo Saper leggere e comprendere un testo narrativo Saper selezionare i principali nuclei tematici Organizzazione semplice delle conoscenze Competenza sintattica e lessicale essenziale	
Conoscenze	Abilità
Basi del testo narrativo – regolativo – espositivo – descrittivo Varie tipologie testuali (diario, cronaca, riassunto lettera) Morfologia - ortografia Lessico di base Varie tipologie di racconto	Organizzazione delle conoscenze teoriche e accettabile utilizzo delle medesime Analisi di alcuni elementi del testo ed estrapolazione del relativo messaggio fondamentale Redazione di sintesi, riassunti e relazioni comprensibili nel rispetto della morfologia e della sintassi

Competenze	
Organizzazione delle conoscenze teoriche e utilizzo delle medesime Analisi del testo ed estrapolazione del relativo messaggio Redazione di sintesi, testi argomentativi semplici, e recensioni minime nel rispetto della morfologia e della sintassi Saper interagire all'interno di un gruppo di lavoro. Rielaborazione personale dei contenuti.	
Conoscenze	Abilità
Basi di morfologia del discorso e sintassi della proposizione e del periodo Lessico appropriato Basi di testi argomentativo e poetico	Metodo di studio adeguato alle capacità Linguaggio abbastanza corretto morfologicamente e sintatticamente Selezione dei nuclei tematici essenziali di un testo Lessico specifico relativo alla tematica Decodifica del testo narrativo e poetico nelle parti essenziali

Competenze	
Riconoscere ed analizzare un testo poetico Decodificare il testo narrativo in prosa e in versi in modo essenziale Riconoscere le parti del testo e la sua struttura Saper esporre in maniera corretta	
Conoscenze per tematica, per autore o per genere	Abilità
Conoscere le linee fondamentali del quadro storico- culturale dal '200 al '500 Conoscere le caratteristiche distintive ed evolutive del genere lirico (cortese, religioso, realistico, epico-cavalleresco) Conoscere le caratteristiche distintive ed evolutive de genere narrativo (la novella) Conoscere i percorsi intellettuali dei principali autori (Dante, Petrarca, Boccaccio, Ariosto) Struttura e decodificazione del testo narrativo e poetico Contestualizzazione di un autore	Riconoscere gli scopi principali della comunicazione letteraria Organizzare le conoscenze ed utilizzarle autonomamente Operare confronti minimi

Competenze	
Saper cogliere le caratteristiche distintive dei generi e delle opere più importanti dal ‘700 all’800 Saper analizzare un testo lirico, la prosa letteraria narrativa ed il testo argomentativo Saper individuare le coordinate storiche degli autori trattati. Saper produrre testi orali e scritti di diversificate tipologie (saggio breve, articolo di giornale, tema di attualità)	
Conoscenze per tematica, per autore o per genere	Abilità
Conoscere le linee fondamentali del quadro storico- culturale dal ‘700 all ‘800 Conoscere gli aspetti più significativi degli autori e delle opere prescelte (Foscolo, Leopardi Manzoni) Conoscere i generi letterari più praticati in determinate situazioni storico-letterarie (trattatistica, teatro, lirica, romanzo)	Riconoscere i principali modelli culturali caratterizzanti un’epoca Comprendere l’intreccio dei contenuti letterari

Competenze	
Comprendere il testo nella sua struttura complessiva e per la sua organicità Saper individuare le specificità stilistiche in modo essenziale Saper svolgere una comparazione essenziale tra le opere e gli autori trattati Saper individuare la tematica ricorrente in un autore	
Conoscenze per tematica, per autore o per genere	Abilità
Conoscere il processo storico alla base di un periodo letterario Conoscere i generi più diffusi Lirica di fine 800 e 900 Teatro (Pirandello) Testi degli autori principali della narrativa. Padroneggiare il lessico specifico	Saper contestualizzare un autore e le sue opere Saper confrontare in maniera sufficiente e costruttivo i testi letterari Saper produrre in modo sufficientemente corretto le varie tipologie testuali Sapere esporre in modo semplice, ma corretto le conoscenze acquisite

1^ LINGUA COMUNITARIA – COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Competenze

- ✓ Nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione:
 - utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
 - produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- ✓ L'articolazione dell'insegnamento di "Lingua Inglese" in conoscenze e abilità, riconducibili, in linea generale, al livello B1 del QCER ("E' in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. E' in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti") - è indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.
- ✓ Il docente definisce e sviluppa il percorso d'apprendimento in modo coerente con l'indirizzo degli studi, consentendo agli studenti, attraverso l'utilizzo costante della lingua straniera, di fare esperienze concrete e condivise di apprendimento attivo, nonché di comunicazione ed elaborazione culturale. Il docente individua, a tali fini, gli strumenti più idonei, inclusi quelli multimediali e interattivi.
- ✓ Gli studenti vengono guidati, anche nel confronto con la lingua madre, all'uso progressivamente consapevole delle strategie comunicative per favorire il trasferimento di competenze, abilità e conoscenze, tra le lingue e facilitare gli apprendimenti in un'ottica di educazione linguistica e interculturale. Da questo punto di vista, il docente tiene conto, nella progettazione, dell'interazione dei percorsi didattici delle discipline dell'asse dei linguaggi.

CONOSCENZE

Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.

Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.

Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità.

Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.

Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.

Aspetti socio-culturali dei Paesi in cui si parla la lingua inglese.

ABILITA'

quotidiano, sociale o d'attualità.

Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.

Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.

Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.

Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.

Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.

Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.

	Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.
--	---

2^ LINGUA COMUNITARIA - COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Competenze

- ✓ Nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione:
 - utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
 - produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- ✓ L'articolazione dell'insegnamento di "Seconda lingua comunitaria" in conoscenze e abilità, riconducibili, in linea generale, al livello A2 del QCER. -*"riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati."* - è indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.
- ✓ Il docente definisce e sviluppa il percorso d'apprendimento in modo coerente con l'indirizzo degli studi, consentendo agli studenti, attraverso l'utilizzo costante della lingua straniera, di fare esperienze concrete e condivise di apprendimento attivo, nonché di comunicazione ed elaborazione culturale. Il docente individua, a tali fini, gli strumenti più idonei, inclusi quelli multimediali e interattivi.
- ✓ Allo scopo di meglio definire i risultati di apprendimento attesi al termine del primo biennio, il docente tiene conto delle possibili disomogeneità di livello in ingresso, dovute alla scelta della seconda lingua comunitaria fatta dallo studente nel primo ciclo.
- ✓ Gli studenti vengono guidati, anche nel confronto con la lingua madre, all'uso progressivamente consapevole delle strategie comunicative per favorire il trasferimento di competenze, abilità e, tra le lingue e facilitare gli apprendimenti in un'ottica di educazione linguistica e interculturale. Da questo punto di vista, il docente tiene conto, nella progettazione, dell'interazione dei percorsi didattici delle discipline dell'asse dei linguaggi.

CONOSCENZE

Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.

Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.

Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare o sociale.

Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale e prime tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.

Nell'ambito della produzione scritta, caratteristiche delle diverse tipologie di testo (messaggi e lettere informali, descrizioni, ecc.), strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.

ABILITA'

Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale.

Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale.

Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; usare i dizionari, anche multimediali.

Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale.

Produrre testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte lessicali, su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.

Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.

Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale o multimediale.Cogliere gli aspetti socio-culturali delle varietà di registro.

1^ LINGUA COMUNITARIA - COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**Competenze**

- ✓ Il docente di “Lingua Inglese” concorre a far conseguire, al termine del percorso quinquennale dell’istruzione tecnica, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente: utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.
- ✓ I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e nel quinto anno. La disciplina, nell’ambito della programmazione del Consiglio di Classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, espressi in termini di competenze:
 - padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un’altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
 - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti
 - redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
 - individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- ✓ L’acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e d’indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico, scientifico, economico, e con le attività svolte con la metodologia Clil. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro sono utilizzati anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale.
- ✓ L’articolazione dell’insegnamento di “Lingua inglese” in conoscenze e abilità, riconducibili, in linea generale, al livello B2 del QCER, è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell’ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. Strategie compensative nell’interazione orale.	Conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. Utilizzare strategie compensative nell’interazione orale. Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle	Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali. Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l’ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.	Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell’interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro. Utilizzare strategie nell’interazione e nell’esposizione orale in relazione agli elementi di contesto. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua

Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressive e di registro. Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.	tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.	Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali. Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo. Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali. Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. Lessico di settore codificato da organismi internazionali. Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale. Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo. Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.	standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore. Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano. Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo. Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata. Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.
--	--	--	---

2^ LINGUA COMUNITARIA - COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**Competenze**

- ✓ Il docente di “seconda lingua comunitaria” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:
- ✓ stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- ✓ I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e quinto anno. La disciplina, nell’ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, espressi in termini di competenza:
- ✓ padroneggiare la seconda lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- ✓ redigere relazioni anche di carattere tecnico e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- ✓ individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- ✓ utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti
- ✓ L’acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e d’indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico-scientifico. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro gli studenti utilizzano anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale. L’articolazione dell’insegnamento di “Seconda lingua comunitaria” in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell’ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

2° BIENNIO		5° ANNO	
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. Strategie compensative nell’interazione orale. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti	Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d’attualità o di lavoro utilizzando anche strategie compensative. Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti	Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione in relazione ai contesti di studio e di lavoro. Strategie di esposizione orale e d’interazione in contesti di studio e di lavoro. Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d’uso. Principali tipologie testuali, comprese quella tecnico-professionali, loro caratteristiche e organizzazione del discorso; Modalità di produzione di testi	Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell’interazione con un parlante anche nativo. Utilizzare strategie nell’ interazione e nell’esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro. Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d’attualità, di

argomenti inerenti la sfera personale, l'attualità, lo studio o il settore di indirizzo. Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, loro caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e coesione al discorso. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro. Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete. Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.	relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro. Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro. Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana.	comunicativi relativamente complessi, scritti e/o orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, anche in rete, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. Lessico e fraseologia di settore codificati da organismi internazionali. Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete. Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici. Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata. Aspetti socio-culturali, in particolare inerenti il settore di studio e lavoro, dei Paesi di cui si studia la lingua.	studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro. Comprendere, testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista. Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano. Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo. Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata. Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti. Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.
---	--	--	--

2° BIENNIO E QUINTO ANNO - RELAZIONI INTERNAZIONALI

2^ LINGUA COMUNITARIA - **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

2° BIENNIO		5° ANNO	
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. Strategie per la comprensione del senso generale e di informazioni specifiche e prevedibili di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti l'esperienza personale. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad attività ordinarie, di studio e lavoro Tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali. Strutture morfosintattiche di base adeguate alla produzione di testi semplici e brevi, scritti e orali, riferiti ad eventi ed esperienze personali. Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.	Scambiare informazioni di routine e su argomenti di interesse personale, quotidiano o di studio, usando strategie compensative. Utilizzare appropriate strategie per comprendere informazioni specifiche e prevedibili in messaggi chiari, brevi, scritti e orali, relativi ad argomenti noti e di immediato interesse personale e quotidiano. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base relativo ad attività ordinarie, di studio e lavoro. Produrre testi brevi e semplici, scritti e orali su esperienze personali e situazioni di vita quotidiana. Distinguere e utilizzare gli elementi strutturali della lingua in testi comunicativi scritti, orali e multimediali. Utilizzare il dizionario bilingue, compresi quelli multimediali.	Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro. Strutture morfosintattiche di base adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso. Ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, inerenti argomenti noti d'interesse personale, d'attualità, di studio e di lavoro. Caratteristiche delle tipologie testuali più comuni, comprese quelle connesse al settore di studio. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, d'attualità o di lavoro; varietà di registro. Lessico convenzionale di settore. Tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali. Aspetti socio-culturali, in particolare inerenti il settore di studio e lavoro, dei Paesi di cui si studia la lingua.	Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro utilizzando strategie di compensazione. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base relativi ad esperienze di vita quotidiana, di tipo personale, di studio e di lavoro. Utilizzare i dizionari monolingue e bilingui, compresi quelli multimediali. Produrre, in forma scritta e orale, testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, di studio e di lavoro. Produrre in forma scritta e orale, testi brevi, relativi al linguaggio di settore. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, all'attualità o al settore degli studi. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

3^ LINGUA COMUNITARIA - COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Competenze

- ✓ Il docente di “terza Lingua Straniera” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale dell’istruzione tecnica i risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:
- ✓ utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- ✓ I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e quinto anno. La disciplina, nell’ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all’indirizzo, espressi in termini di competenza:
- ✓ redigere semplici relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- ✓ individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- ✓ utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- ✓ utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti
- ✓ Nel secondo biennio e quinto anno il docente della “Terza lingua straniera”, nella propria azione didattica ed educativa, crea situazioni di apprendimento tali da consentire allo studente di ottenere un grado di competenza al livello di “utilizzatore indipendente” *“è in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti* “secondo la descrizione del Quadro comune europeo di riferimento (QCER).
- ✓ L’acquisizione progressiva della terza lingua con opportuni raccordi con le altre discipline linguistiche, favorisce il trasferimento di competenze, abilità e conoscenze già acquisite, in un’ottica di educazione plurilinguistica. Nel quinto anno si introduce l’apprendimento della microlingua di settore. Gli studenti utilizzano inoltre gli strumenti multimediali e digitali per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro.
- ✓ L’articolazione dell’insegnamento di “Terza lingua straniera” in conoscenze e abilità, è indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell’ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

2° BIENNIO		5° ANNO	
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.	Scambiare informazioni di routine e su argomenti di interesse personale, quotidiano o di studio, usando strategie compensative.	Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.	Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d’attualità o di lavoro utilizzando strategie di compensazione.
Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.	Utilizzare appropriate strategie per comprendere informazioni specifiche e prevedibili in messaggi chiari, brevi, scritti	Strategie di esposizione orale e d’interazione in contesti di studio e di lavoro.	Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in

Strategie per la comprensione del senso generale e di informazioni specifiche e prevedibili di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti l'esperienza personale. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad attività ordinarie, di studio e lavoro Tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali. Strutture morfosintattiche di base adeguate alla produzione di testi semplici e brevi, scritti e orali, riferiti ad eventi ed esperienze personali. Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.	e orali, relativi ad argomenti noti e di immediato interesse personale e quotidiano. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base relativo ad attività ordinarie, di studio e lavoro. Produrre testi brevi e semplici, scritti e orali su esperienze personali e situazioni di vita quotidiana. Distinguere e utilizzare gli elementi strutturali della lingua in testi comunicativi scritti, orali e multimediali. Utilizzare il dizionario bilingue, compresi quelli multimediali.	Strutture morfosintattiche di base adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso. Ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, inerenti argomenti noti d'interesse personale, d'attualità, di studio e di lavoro. Caratteristiche delle tipologie testuali più comuni, comprese quelle connesse al settore di studio. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, d'attualità o di lavoro; varietà di registro. Lessico convenzionale di settore. Tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali. Aspetti socio-culturali, in particolare inerenti il settore di studio e lavoro, dei Paesi di cui si studia la lingua.	messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base relativi ad esperienze di vita quotidiana, di tipo personale, di studio e di lavoro. Utilizzare i dizionari monolingue e bilingui, compresi quelli multimediali. Produrre, in forma scritta e orale, testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, di studio e di lavoro. Produrre in forma scritta e orale, testi brevi, relativi al linguaggio di settore. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, all'attualità o al settore degli studi. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.
--	--	---	--

1^ LINGUA COMUNITARIA - COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**Competenze**

- ✓ Il docente di “Lingua Inglese” concorre a far conseguire, al termine del percorso quinquennale dell’istruzione tecnica, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente: utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.
- ✓ I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e nel quinto anno. La disciplina, nell’ambito della programmazione del Consiglio di Classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, espressi in termini di competenze:
 - padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un’altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
 - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti
 - redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
 - individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- ✓ L’acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e d’indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico, scientifico, economico, e con le attività svolte con la metodologia Clil. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro sono utilizzati anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale.
- ✓ L’articolazione dell’insegnamento di “Lingua inglese” in conoscenze e abilità, riconducibili, in linea generale, al livello B2 del QCER, è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell’ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

2° BIENNIO		5° ANNO	
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.	Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.	Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.	Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell’interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro.
Strategie compensative nell’interazione orale.	Utilizzare strategie compensative nell’interazione orale.	Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l’ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.	Utilizzare strategie nell’interazione e nell’esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.
Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo.	Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.		Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua

Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressive e di registro. Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.	Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.	Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali. Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo. Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali. Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. Lessico di settore codificato da organismi internazionali. Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale. Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo. Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.	standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore. Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano. Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo. Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata. Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.
---	---	--	---

2^ LINGUA COMUNITARIA - COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**Competenze**

- ✓ L'articolazione SIA prevede lo studio della seconda lingua comunitaria solo fino al primo anno del secondo biennio.
- ✓ Il docente di "Seconda lingua comunitaria" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:
 - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
 - utilizzare i linguaggi delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
 - utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- ✓ I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel primo anno del secondo biennio. La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenza:
- ✓ padroneggiare la lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- ✓ documentare le attività individuali e di gruppo anche relative a situazioni professionali;
- ✓ individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- ✓ L'acquisizione della seconda lingua nel "terzo anno" è guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline linguistiche, potenziando i livelli conseguiti nel primo biennio e favorendo lo sviluppo delle competenze di comprensione e produzione orale avvicinandole al livello B1 del QCER *"è in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti"*.
- ✓ Nelle diverse attività comunicative gli studenti utilizzano anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale. L'articolazione dell'insegnamento di "Seconda lingua comunitaria" in conoscenze e abilità, è indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

CLASSE 3^

CONOSCENZE	ABILITA'
Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.	Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro utilizzando anche strategie compensative.
Strategie compensative nell'interazione orale. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche di lavoro.	Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, scritte, orali o multimediali.
Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi semplici, scritti, orali e	

multimediali, riguardanti argomenti inerenti la sfera personale l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo. Caratteristiche delle più comuni tipologie testuali. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro. Tecniche d'uso del dizionario bilingue, anche multimediali e in rete. Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.	Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro. Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi di relativa lunghezza scritti, orali o multimediali in lingua standard riguardanti argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note con scelte lessicali e sintattiche appropriate. Utilizzare lessico ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, narrare esperienze personali o di lavoro e descrivere avvenimenti d'attualità. Utilizzare il dizionario bilingue, compresi quelli multimediali e in rete. Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua comunitaria, anche ai fini della trasposizione di semplici testi in lingua italiana e viceversa.
--	--

Competenze	
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi. Comprendere il senso e lo scopo essenziale di testi orali e scritti di argomento personale e quotidiano. Applicare funzioni e strutture di base. Interagire in maniera semplice su temi di interesse personale, quotidiano e sociale. Applicare strategie per la comprensione, conoscere lessico di base, sistema fonetico e strutture grammaticali di base, ortografia, punteggiatura e pronuncia.	
Conoscenze	Abilità
Sistema verbale Presente e passato (semplice e continuo) dei verbi regolari e irregolari, infinito, gerundio e imperativo; uso ausiliari do, does, did, be, have got; uso modali can, could, may Sistema nominale Plurale dei sostantivi regolari e irregolari; nomi numerabili e non numerabili; caso possessivo. Determinanti del nome Aggettivi: dimostrativi, possessivi, numerali, qualificativi, grado degli aggettivi (comparativi/superlativi). Partitivi: some, any, no, a lot, much, many, (a)little, few. Articoli: determinativi e indeterminativi Pronomi Dimostrativi, personali, possessivi, interrogativi, indefiniti Preposizioni Luogo, stato, moto, tempo ed altre Avverbi Frequenza, modo Congiunzioni e avverbi And, but, or, first, then, after that, next, last, later Costruzione frasi interrogative 3 tipi di futuro: programmato, intenzionale, imminente, incerto (may, might), certo (will). If / time clauses + futuro Present perfect and time adverbials Paradigmi dei verbi irregolari	Saper usare le quattro abilità di base (ascoltare, parlare, leggere e scrivere) e il lessico semplice nell'ambito delle segg. funzioni comunicative: Parlare di sé e della famiglia; parlare dei propri gusti, di cibo e quantità Esprimere accordo e disaccordo Parlare di azioni in corso e abituali Scrivere lettere e/o e-mail e cartoline Ordinare da mangiare e da bere Formulare inviti e rispondere Riferire attività svolte nel passato Parlare delle capacità Chiedere un permesso e rispondere Chiedere e dare indicazioni stradali Fare paragoni Fare acquisti e descrivere l'abbigliamento Parlare di: intenzioni, progetti, predizioni riguardanti il futuro Esprimere accordo e disaccordo Fare offerte d'aiuto, accettare, rifiutare Parlare di esperienze personali e/o eventi recenti Parlare di obblighi e regole Fare deduzioni Dare informazioni

Modali: must and have to May, might, can, could. Relative clauses Finale infinitiva Past simple and continuous: linkers, while, when, as Present perfect continuous Fraseologia di make, do e get Presente passivo (cenni)	Parlare dello scopo / funzione di un oggetto o di un'azione Narrare al passato Descrivere processi / procedimenti Gli alunni, pertanto saranno in grado di comporre brevi testi: lettere, resoconti, descrizioni, articolando il discorso anche in frase subordinata. Inoltre saranno in grado di sostenere conversazioni su una gamma più vasta di argomenti di interesse personale con maggiore ricchezza lessicale. Livello A2 del QCE (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue).
--	---

Competenze	
Padroneggiare la lingua per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale; utilizzare l'inglese commerciale per interagire in ambiti e contesti professionali. Comprendere il senso e lo scopo di testi orali e scritti. Applicare in modo adeguato funzioni e strutture. Interagire in maniera efficace su temi di interesse personale, quotidiano e di indirizzo.	
Conoscenze	Abilità
Lessico coerente e specifico, grammatica della frase e del testo, organizzazione, coesione e coerenza testuale. Uso delle forme semplici, continue e composte dei tempi verbali Infinitive to + infinito o -ing form Comparativi Modali: should, ought to, you'd better if I were you, why don't you Question tags Discorso indiretto: affermazioni, domande, ordini e richieste, uso di say e tell e altri verbi per tradurre il discorso indiretto Discorso ipotetico di secondo e terzo tipo Modali e loro sostituti Passivo: presente, passato e forme semplici In ambito commerciale: Tipi di organizzazione aziendale (società) Geografia e Storia del Regno Unito e degli Stati Uniti Trasporto Commercio internazionale	Usare in modo consapevole i tempi verbali Fare confronti Dare consigli Controllare le informazioni Riportare affermazioni, domande, ordini e richieste Esprimere desideri futuri e rammarico Formulare ipotesi al futuro e al passato Descrivere processi Essere in grado di comporre lettere, resoconti, descrizioni, narrazioni usando i registri linguistici appropriati; Saper conversare su una gamma più vasta di argomenti di carattere personale e generale, approfondendo le competenze lessicali. Livello B1/B2 del QCE (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue). Utilizzare la lingua in ambito commerciale ESP (English for Specific Purposes) nel quale lo studente si troverà ad operare in futuro. Di conseguenza gli studenti dovranno essere in possesso di conoscenze, competenze linguistiche generali, comunicative, microlinguistiche e culturali per essere in grado di sostenere conversazioni telefoniche; redigere lettere, fax, e-mail seguendo istruzioni; trasporre semplici documenti dall'Italiano all'inglese; comprendere documenti scritti autentici; riferire il contenuto di una lettera o di un documento; compilare moduli e domande di assunzione, con curricula. Nell'ambito culturale gli alunni dovranno essere in grado di: comprendere, sintetizzare e relazionare sia in orale che in scritto argomenti di carattere geografico, storico, economico, istituzionale o letterario di Regno Unito e Stati Uniti, utilizzando il lessico e la fraseologia adeguati.

Competenze	
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi. Comprendere il senso e lo scopo essenziale di testi orali e scritti di argomento personale e quotidiano. Applicare funzioni e strutture di base. Interagire in maniera semplice su temi di interesse personale, quotidiano e sociale. Applicare strategie per la comprensione, conoscere lessico di base, sistema fonetico e strutture grammaticali di base, ortografia, punteggiatura e pronuncia.	
Conoscenze	Abilità
Sistema verbale Presente, passato e futuro dei verbi regolari e irregolari, infinito e imperativo; uso ausiliari nei tempi semplici e composti. I verbi servili e riflessivi. Sistema nominale Plurale dei sostantivi regolari e irregolari; nomi numerabili e non numerabili. Determinanti del nome Aggettivi: dimostrativi, possessivi, numerali, qualificativi, grado degli aggettivi (comparativi/superlativi). Articoli: determinativi, indeterminativi e partitivi. Pronomi Dimostrativi, personali, possessivi, interrogativi e relativi Preposizioni Luogo, stato, moto, tempo ed altre Avverbi Frequenza, modo Congiunzioni e avverbi: à, en, dans, entre, pendant. Costruzione frasi interrogative e negative Il presente progressivo, il futuro prossimo e il passato recente (les Gallicismes). Le passé composé e l'imparfait. Il condizionale presente. I verbi impersonali: il faut + infinito, il est interdit, il est défendu. I pronomi complemento oggetto e indiretto e l'imperativo.	Saper usare le quattro abilità di base (ascoltare, parlare, leggere e scrivere) e il lessico semplice nell'ambito delle segg. funzioni comunicative: Parlare di sé e della famiglia; parlare dei propri gusti, di cibo e quantità Esprimere accordo e disaccordo Parlare di azioni in corso e abituali Scrivere lettere e/o e-mail e cartoline, Ordinare da mangiare e da bere Formulare inviti e rispondere Riferire attività svolte nel passato Parlare delle capacità Chiedere un permesso e rispondere Chiedere e dare indicazioni stradali Fare paragoni Fare acquisti e descrivere l'abbigliamento Parlare di: intenzioni, progetti, predizioni riguardanti il futuro Esprimere accordo e disaccordo Fare offerte d'aiuto, accettare, rifiutare Parlare di esperienze personali e/o eventi recenti Parlare di obblighi e regole Fare deduzioni Dare informazioni

	Parlare dello scopo / funzione di un oggetto o di un'azione Narrare al passato Descrivere processi / procedimenti Gli alunni, pertanto saranno in grado di comporre brevi testi: lettere, resoconti, descrizioni, articolando il discorso anche in frase subordinata. Inoltre saranno in grado di sostenere conversazioni su una gamma più vasta di argomenti di interesse personale con maggiore ricchezza lessicale. Livello A2 del QCE (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue).
--	---

Competenze	
Padroneggiare la lingua per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale; utilizzare il francese commerciale per interagire in ambiti e contesti professionali. Comprendere il senso e lo scopo di testi orali e scritti. Applicare in modo adeguato funzioni e strutture. Interagire in maniera efficace su temi di interesse personale, quotidiano e di indirizzo.	
Conoscenze	Abilità
Lessico coerente e specifico, grammatica della frase e del testo, organizzazione, coesione e coerenza testuale. Uso delle forme semplici, continue e composte dei tempi verbali Uso del participio, del gerundio e dell'aggettivo verbale. La concordanza dei tempi. Discorso indiretto: affermazioni, domande, ordini e richieste. Discorso ipotetico di primo, secondo e terzo tipo. Uso dell'indicativo e del congiuntivo nelle subordinate complete. La frase passiva. Gli aggettivi e i pronomi indefiniti. In ambito commerciale: Tipi di organizzazione aziendale (società) Geografia e Storia della Francia (DROM, COM) Trasporto e commercio internazionale.	Usare in modo consapevole i tempi verbali Fare confronti Dare consigli Controllare le informazioni Riportare affermazioni, domande, ordini e richieste Esprimere desideri futuri e rammarico Formulare ipotesi al futuro e al passato Descrivere processi Essere in grado di comporre lettere, resoconti, descrizioni, narrazioni usando i registri linguistici appropriati; Saper conversare su una gamma più vasta di argomenti di carattere personale e generale, approfondendo le competenze lessicali. Livello B1/B2 del QCE (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue). Utilizzare la lingua in ambito commerciale nel quale lo studente si troverà ad operare in futuro. Di conseguenza gli studenti dovranno essere in possesso di conoscenze, competenze linguistiche generali, comunicative, microlinguistiche e culturali per essere in grado di sostenere conversazioni telefoniche; redigere lettere, fax, e-mail seguendo istruzioni; trasporre semplici documenti dall'Italiano al francese; comprendere documenti scritti autentici; riferire il contenuto di una lettera o di un documento; compilare moduli e domande di assunzione, con curricula. Nell'ambito culturale gli alunni dovranno essere in grado di: comprendere, sintetizzare e relazionare sia in orale che in scritto argomenti di carattere geografico, storico, economico, istituzionale o letterario di Francia e paesi francofoni, utilizzando il lessico e la fraseologia adeguati.

Competenze

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi.

Comprendere il senso e lo scopo essenziale di testi orali e scritti di argomento personale e quotidiano. Applicare funzioni e strutture di base.

Interagire in maniera semplice su temi di interesse personale, quotidiano e sociale.

Applicare strategie per la comprensione, conoscere lessico di base, sistema fonetico e strutture grammaticali di base, ortografia, punteggiatura e pronuncia.

Conoscenze

Abilità

Grammatica:

Articoli det. e indeter.

Il plurale e il femminile

I dimostrativi

Il presente regolare

Due verbi irregolari: *Ser y Tener*

Gli aggettivi e i pronomi possessivi

Tre verbi irregolari: *Ir, Estar, Oír*

Verbi con cambio vocalico: E→IE, O→UE, E→I; eccezioni

Verbi pronominali

Pronomi complemento diretto

Muy / Mucho

Aggettivo superlativo

Comparativi di uguaglianza, maggioranza e minoranza

Comparativi irregolari

Usi di “*ser*” e “*estar*”

Verbi con prima persona irregolare

Due verbi irregolari: *Decir y Venir*

Differenze di uso tra: *Ir y venir / traer y llevar*

Formazione del gerundio

Saper usare le quattro abilità di base (ascoltare, parlare, leggere e scrivere) e il lessico semplice nell'ambito delle segg. funzioni comunicative:

Parlare di sé e della famiglia; parlare dei propri gusti, di cibo e quantità

Esprimere accordo e disaccordo

Parlare di azioni in corso e abituali

Scrivere semplici lettere e/o e-mail e cartoline

Ordinare da mangiare e da bere

Formulare inviti e rispondere

Riferire attività svolte nel passato

Parlare delle capacità

Chiedere un permesso e rispondere

Chiedere e dare indicazioni stradali

Fare paragoni

Fare acquisti e descrivere l'abbigliamento

Parlare di: intenzioni, progetti, predizioni riguardanti il futuro

Fare offerte d'aiuto, accettare, rifiutare

Parlare di esperienze personali e/o eventi recenti

Parlare di obblighi e regole

Fare deduzioni

Dare informazioni

Parlare dello scopo / funzione di un oggetto o di un'azione

<i>Estar + Gerundio</i> Irregolarità del gerundio Pronomi personali dativo e accusativo <i>Hay – está/n</i> Aggettivi e pronomi indefiniti Usi dei verbi “<i>haber</i>” e “<i>tener</i>” Preposizioni: <i>a, en, de, con, desde, hasta</i>, ecc Verbi irregolari Pedir /Preguntar I dimostrativi neutri Imperfetto Formazione del participio passato Passato prossimo e Passato remoto Verbi e preposizioni Uso di <i>por</i> y <i>para</i> Passato remoto Morfologia dei verbi irregolari Verbi irregolari <i>Ser – Ir – Dar</i> Verbi con cambio vocalicoo ortografico <i>Nessi del discorso</i> Futuro indicativo <i>Ir a + infinito</i> <i>Pensar + infinito</i> <i>Acabar de + infinito</i> <i>Volver a + infinito</i> <i>Quedar/ Quedarse</i> <u>Lessico:</u>	Semplici descrizioni usando il passato Descrivere processi / procedimenti Gli alunni, pertanto saranno in grado di comporre brevi testi: lettere, resoconti, descrizioni, articolando il discorso anche in frase subordinata. Inoltre saranno in grado di sostenere conversazioni su argomenti di interesse personale con maggiore ricchezza lessicale. Livello A2 del QCE (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue).
---	---

Giorni della settimana, mesi e stagioni dell'anno	
Pronomi interrogativi	
Nazioni e aggettivi di nazionalità dell'Unione Europea	
Numeri cardinali	
La famiglia	
Aggettivi	
Materie scolastiche	
Termini e materiali scolastici	
Sport	
Aspetto fisico	
Stati d'animo	
Parti del corpo	
Salute	
Numeri cardinali (da 100 in poi)	
Numeri ordinali	
Abbigliamento e accessori	
I colori	
Espressioni per localizzare persone e oggetti	
Ambienti della casa	
Arredo della casa	
Attività del tempo libero	
Lavori domestici	
I mezzi di trasporto	
Espressioni per reagire	
Marcatori temporali del futuro	
La tavola	
Gli alimenti	

SPAGNOLO SECONDO BIENNIO

Competenze	
Padroneggiare la lingua per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale; utilizzare lo spagnolo commerciale per interagire in ambiti e contesti professionali. Comprendere il senso e lo scopo di testi orali e scritti. Applicare in modo adeguato funzioni e strutture. Interagire in maniera efficace su temi di interesse personale, quotidiano e di indirizzo.	
Conoscenze	Abilità
Grammatica: Alcune perifrasi verbali: llevar + gerundio, llevar sin + infinitivo, seguir + gerundio, seguir sin + infinitivo, dejar de + infinitivo La perifrasi estar + gerundio al passato Congiuntivo presente: morfologia dei verbi regolari e irregolari Traduzione della preposizione italiana “da” Imperativo affermativo Imperativo negativo Imperativo + pronomi Usi dell'imperativo Contrasto tra i verbi <i>ser</i> ed <i>estar</i> La forma passiva Contrasto <i>muy</i> - <i>mucho</i> / <i>tan</i> – <i>tanto</i> Uso degli articoli L'articolo neutro <i>Lo</i> Morfologia e usi del futuro Espressioni per parlare del futuro Preposizioni temporali Morfologia ed uso del condizionale Espressioni di probabilità Relativi Proposizioni modali	Usare in modo consapevole i vari tempi verbali Fare confronti Dare consigli Controllare le informazioni Riportare affermazioni, domande, ordini e richieste Esprimere desideri futuri e rammarico Formulare ipotesi al futuro e al passato Descrivere processi Essere in grado di comporre lettere, resoconti, descrizioni, narrazioni usando i registri linguistici appropriati; Saper conversare su una gamma più vasta di argomenti di carattere personale e generale, approfondendo le competenze lessicali. Livello B1/B2 del QCE (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue). Utilizzare la lingua in ambito commerciale nel quale lo studente si troverà ad operare in futuro. Gli studenti dovranno essere in possesso di conoscenze, competenze linguistiche generali, comunicative, microlinguistiche e culturali per essere in grado di sostenere conversazioni telefoniche; redigere lettere, fax, e-mail seguendo istruzioni; trasporre semplici documenti dall'Italiano all'inglese; comprendere documenti scritti autentici; riferire il contenuto di una lettera o di un documento; compilare moduli e domande di assunzione, con curricula. Nell'ambito culturale gli alunni dovranno essere in grado di: comprendere, sintetizzare e relazionare sia in orale che in scritto argomenti di carattere geografico, storico, economico, istituzionale o letterario di Spagna e Latino America, utilizzando il lessico e la fraseologia adeguati.

Uso del Imperfecto y pluscuamperfecto de subjuntivo

Uso indicativo/subjuntivo

Condizionale introdotto da “si”

También / hasta (incluso)

Tampoco / ni siquiera

Subordinate causali e finali

Discorso indiretto

La preposizione “de”

(presenza / assenza)

Subordinadas concesivas

De hecho / en efecto

Es decir / a saber

En fin / por último

Relativi

Subordinadas de relativo

Siempre / cada vez

Màs / ya

Lessico:

In viaggio

In vacanza

Parole per dare indicazioni

In città

Il tempo atmosferico

Eventi sociali

Formule sociali

L’ambiente

La pubblicità

Il mondo dello spettacolo

Il telefono

Il computer

La rete

Il mondo della giustizia.

La stampa

Generi letterari

Generi Cinematografici

La cattiva educazione

Dati personali

Pubblicità

Mezzi di comunicazione e nuove tecnologie

TEDESCO PRIMO BIENNIO

Competenze	
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi. Comprendere il senso e lo scopo essenziale di testi orali e scritti di argomento personale e quotidiano. Applicare funzioni e strutture di base. Interagire in maniera semplice su temi di interesse personale, quotidiano e sociale. Applicare strategie per la comprensione, conoscere lessico di base, sistema fonetico e strutture grammaticali di base, ortografia, punteggiatura e pronuncia.	
Conoscenze	Abilità
pronomi personali, forma di cortesia; indicativo presente dei verbi ausiliari, regolari, irregolari (quelli incontrati) e <i>möchte...</i> ; costruzione della frase: enunciativa e interrogativa; inversione; pronomi interrogativi (<i>Wer, Was</i>) e avverbi interrogativi; numeri cardinali; forma impersonale <i>man</i> ; preposizioni: <i>aus, in, bei, von</i> ; articolo determinativo e indeterminativo; aggettivi possessivi incontrati; congiunzioni: <i>aber, sondern, denn, oder</i> ; negazione: <i>nicht, kein-e, nichts</i> ; uso di <i>es gibt</i> ; il caso accusativo, preposizioni con l'accusativo (<i>für, durch</i>); il caso dativo: preposizioni con il dativo (<i>mit, zu</i>); complemento di stato in luogo, preposizioni: <i>in, an, auf, vor, neben, unter</i> ; complemento di moto a luogo, preposizioni: <i>in, auf, über</i> ; posizione dei complementi e degli avverbi: <i>Wortstellung</i> ; il verbo “piacere” (<i>gern tun, mögen, schmecken, gefallen</i>) e “preferire”. verbi separabili e inseparabili; posizione dei vari complementi (<i>Wortstellung</i>); pronomi personali e loro uso;	salutare, chiedere ad una persona come sta; presentarsi, presentare un'altra persona e la propria famiglia; chiedere e dire nome, età, luogo di origine, residenza; compitare nomi usando l'alfabeto tedesco; rivolgersi a coetanei o ad una persona con la quale non si è in confidenza; contare; chiedere e dire il proprio numero di telefono, indirizzo, attività; parlare della propria famiglia e hobby; chiedere ad una persona quali lingue parla, dove e quando è nata; descrivere la propria abitazione e la propria camera; chiedere e dire il prezzo di oggetti; descrivere la scuola frequentata: materie preferite e non, orario settimanale, etc.; chiedere e parlare delle proprie abitudini alimentari, cibi preferiti e non; chiedere e dire dove si trovano negozi e luoghi pubblici; chiedere e dare informazioni per arrivare in un determinato posto; chiedere e dire l'ora; descrivere una giornata tipo e attività del tempo libero, hobby; esprimere ciò che si può, vuole, deve (e non), fare; raccontare al passato usando il <i>Perfekt</i> ; chiedere e dare informazioni sulla salute di una persona; impartire ordini, esortare qualcuno a fare qualcosa;

verbi modali; passato prossimo dei verbi ausiliari, deboli, forti e modali; preterito dei verbi ausiliari, deboli, forti e modali; pronomi riflessivi; imperativo; verbi di posizione; preposizioni col dativo, con l'accusativo e con il dativo e l'accusativo; secondarie con <i>weil, da, dass, wenn</i>; comparativo e superlativo; aggettivi attributivi (solo nei casi incontrati nella Lez. 16 del libro di testo <i>Exakt 2</i> - di G. Motta, ed Loescher).	localizzare persone e oggetti; esprimere un motivo, una condizione etc. utilizzando le secondarie incontrate; esprimere progetti per le vacanze; fare paragoni: esprimere uguaglianza, disuguaglianza, etc.; descrivere l'abbigliamento usando gli aggettivi attributivi; produrre un testo a carattere personale avente per contenuto gli argomenti trattati; comprendere le informazioni principali da un testo orale o scritto, relativo agli argomenti trattati.
--	---

Competenze	
Padroneggiare la lingua per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale. Applicare in modo adeguato funzioni e strutture. Interagire in maniera efficace su temi di interesse personale, quotidiano e di indirizzo. Comprendere le informazioni principali di conversazioni telefoniche e di testi scritti (dialoghi, lettere commerciali, testi descrittivi specialistici). Utilizzare il tedesco commerciale -codice, registro linguistico, lessico specifico- per interagire in contesto comunicativo autentico -in forma orale e scritta- proprio dell'ambito tecnico-professionale. Esprimersi in modo corretto usando i registri linguistici adeguati alla situazione professionale. Redigere una lettera commerciale o una mail con correttezza anche formale.	
Conoscenze e nozioni grammaticali	Abilità
Le preposizioni con dativo, dativo-accusativo in uso locale e temporale; le frasi secondarie causale, ipotetica della realtà, soggettiva e oggettiva. L'aggettivo in funzione predicativa e attributiva. I gradi e le declinazioni dell'aggettivo. La frase secondaria finale e le infinitive; il genitivo e le preposizioni con il genitivo; il futuro, le interrogative indirette e la frase secondaria concessive. Le frasi secondarie condizionali, e relative, il Konjunktiv II, il doppio infinito. Le frasi secondarie temporali; il passivo -Präsens, Präteritum, Perfekt- il passivo con i verbi modali Der Geschäftsbrief Die Bitte um Firmennachweis Eine Firma vorstellen Anfrage Semplici testi di carattere economico-commerciale Das Angebot: verlangte und unverlangte Angebote, verbindliche und unverbindliche Angebote. Den Preis angeben Rabatt und Skonto Zahlungsbedingungen und -fristen Lieferungen und Incoterms	Esprimere progetti, motivare scelte e riferire su vacanze e soggiorni in strutture turistiche. Descrivere e confrontare persone nell'aspetto, nel carattere; descriverne l'abbigliamento ed esprimere opinioni preferenze e gusti. Parlare di professioni e progetti futuri. Valutarne gli aspetti positivi e negativi. Fare ipotesi relative al proprio futuro ed esprimere preoccupazioni e speranze. Esprimere sentimenti e stati d'animo. Formulare ipotesi, dare consigli relativamente a questioni sentimentali. Comprendere e raccontare eventi del passato. Individuare le caratteristiche formali proprie della lettera commerciale. Comprendere e condurre dialoghi telefonici. Esprimere intenzioni e necessità. Redigere una lettera commerciale utilizzando il lessico settoriale. Descrivere attività produttive sulla base di testi informativi o di tabelle. Desumere informazioni dalla rete (pagine web di aziende locali). Presentare aziende locali. Comprendere semplici testi di carattere economico-commerciale riferibili alla presentazione di aziende. Descrivere dati statistici e tabelle. Acquisire informazioni sulla realtà economica dei paesi di lingua tedesca e descrivere attività produttive sulla base di testi informativi o tabelle. Chiedere e fornire indicazioni su prodotti, condizioni e prezzi. Comprendere dialoghi telefonici e redigere un'offerta. Rispondere sia a domande sul testo che inerenti alla teoria commerciale

RELIGIONE CATTOLICA

1° BIENNIO

RELIGIONE CATTOLICA - **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

COMPETENZE

Lo studente al termine del primo biennio di studi sarà messo in grado di maturare le seguenti competenze specifiche:

- ✓ costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio cristiano;
- ✓ valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;
- ✓ valutare la dimensione spirituale e religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

CONOSCENZE

Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni e sistemi di significato;
natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea;
le radici ebraiche del cristianesimo e la sua singolarità rispetto agli altri monoteismi;
la Bibbia: processo di formazione e criteri interpretativi;
la persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, nei documenti storici e nella tradizione della Chiesa;
l'Islam e le religioni orientali.

ABILITA'

Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione;
utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo;
impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco;
riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali utili alla comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth e della Chiesa delle origini;
leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale.

RELIGIONE CATTOLICA - **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE****COMPETENZE**

Lo studente al termine del corso di studi sarà messo in grado di maturare le seguenti competenze specifiche:

- ✓ sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- ✓ cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
- ✓ utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

2° BIENNIO		5° ANNO	
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
Le etiche contemporanee, il relativismo etico, l'etica religiosa, l'etica cristiana e i suoi fondamenti biblici; questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana (bioetica); storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza e le attività dell'uomo nel tempo; elementi principali di storia del cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea; orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione tecnologica e digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero.	Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite e bisogno di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni e sistemi di pensiero; ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari; ricondere le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o magisteriali che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione; confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.	Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione; identità del cristianesimo nella cultura contemporanea: le sfide più significative; la Chiesa nel mondo contemporaneo alla luce del Concilio Ecumenico Vaticano II; la visione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione; il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.	Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero, costruttivo; individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero; riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico; riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo; usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

Competenze	
Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa; valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose; valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza delle principali fonti cristiane e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.	
Conoscenze	Abilità
L'insegnamento della religione cattolica (IRC) nella scuola pubblica: la sua valenza culturale. Cultura e religione in una società globalizzata. I segni della presenza delle religioni nelle varie culture, in particolare del cristianesimo in Italia e in Europa. Credere, appartenere, praticare: l'esperienza religiosa. La Bibbia: opera letteraria e libro sacro. Cristianesimo: l'identità storica di Gesù (fonti cristiane e non cristiane). Il credo cristiano. Ebraismo: tratti distintivi. L'antisemitismo ieri e oggi. La Shoah. Islamismo: tratti distintivi Il mondo oggi, "villaggio globale". Immigrazione: ricchezza e problema. Intolleranza, razzismo, discriminazione.	Saper formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione. Saper impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco. Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione degli eventi centrali del cristianesimo nel suo sviluppo storico. Saper leggere e interpretare i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale. Saper costruire un percorso di ricerca personale e di scelte confrontandosi con i valori espressi dalla tradizione cristiana.

Competenze	
Riconoscere le principali questioni etiche contemporanee; saperle leggere e interpretare alla luce del messaggio cristiano in un contesto multiculturale. Saper riconoscere le diverse modalità con le quali l'uomo contemporaneo esprime la propria religiosità e manifesta una propria appartenenza religiosa, in particolare nell'ambito cristiano ma anche nelle nuove forme di religiosità. Elaborare un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità all'interno del proprio contesto di vita.	
Conoscenze	Abilità
Le etiche contemporanee. Etica biblica: il decalogo. Etica economica: il lavoro e l'economia nella società globalizzata. Sviluppo sostenibile, consumo critico, economia solidale. Mettersi a servizio: volontariato e impegno socio-politico. Questioni attuali di bioetica Matrimonio e famiglia oggi. La religione nel contesto contemporaneo: ateismo, secolarizzazione, relativismo. La religione “malata”: fondamentalismo, integralismo, intolleranza. Le nuove forme di religiosità: tra fede, superstizione e magia. Le sette religiose. La Chiesa nel contesto contemporaneo. Europa, religioni e Chiesa.	Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico. Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato. Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo. Saper ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano con le altre fedi religiose e con le culture particolari. Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.

SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) - **COMPETENZE MATEMATICHE****Competenze** (dalle linee guida)

- ✓ osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
- ✓ analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- ✓ essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

CONOSCENZE

La Terra:

Dinamicità della litosfera; fenomeni sismici e vulcanici.

I minerali e loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce.

L'idrosfera, fondali marini; caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua; i movimenti dell'acqua, le onde, le correnti.

L'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane.

Coordinate geografiche: latitudine e longitudine, paralleli e meridiani.

Origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente (struttura molecolare, struttura cellulare e sub cellulare; virus, cellula procariota, cellula eucariota).

Teorie interpretative dell'evoluzione della specie.

Processi riproduttivi, cenni su la variabilità ambientale

Processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi; cenni di respirazione cellulare e fotosintesi.

Genetica e biotecnologie: implicazioni pratiche e conseguenti questioni etiche.

Il corpo umano come un sistema complesso: stato di salute.

Le malattie: cenni su prevenzione e stili di vita (disturbi alimentari, fumo, alcool, droghe e sostanze stupefacenti, infezioni sessualmente trasmissibili).

ABILITA'

Analizzare lo stato attuale e le modificazioni del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra.

Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente.

Comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e cellule vegetali.

Ricostruire la storia evolutiva degli esseri umani mettendo in rilievo la complessità dell'albero filogenetico degli ominidi.

Descrivere alcuni apparati del corpo umano.

Descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e di sintesi delle proteine

--	--

SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA) - **COMPETENZE MATEMATICHE**

Competenze (dalle linee guida)

- ✓ osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
- ✓ analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

CONOSCENZE

Sistemi eterogenei ed omogenei e tecniche di separazione: filtrazione, distillazione, cristallizzazione, estrazione con solventi, cromatografia.

Le evidenze sperimentali di una sostanza pura e nozioni sulla lettura delle etichette e sulla pericolosità di elementi e composti.

Le leggi ponderali della chimica e l'ipotesi atomico – molecolare.

Il modello particellare (concetti di atomo, molecola e ioni) e le spiegazioni delle trasformazioni fisiche (passaggi di stato) e delle trasformazioni chimiche.

La quantità chimica: massa atomica, massa molecolare, mole, costante di Avogadro.

La struttura dell'atomo e il modello atomico a livelli di energia.

Il sistema periodico e le proprietà periodiche: metalli, non metalli, semimetalli.

Cenni sui legami chimici e i legami intermolecolari.

Elementi di nomenclatura chimica e bilanciamento delle equazioni di reazione.

Le concentrazioni delle soluzioni: per cento in peso, molarità.

ABILITA'

Effettuare investigazioni in scala ridotta e con materiali non nocivi, per salvaguardare la sicurezza personale e ambientale.

Usare il concetto di mole come ponte tra il livello macroscopico delle sostanze ed il livello microscopico degli atomi, delle molecole e degli ioni.

Spiegare la struttura elettronica a livelli di energia dell'atomo.

Descrivere le principali proprietà periodiche, che confermano la struttura a strati dell'atomo.

Utilizzare le principali regole di nomenclatura IUPAC.

SCIENZE INTEGRATE (FISICA) - **COMPETENZE MATEMATICHE**

Competenze (dalle linee guida)

- **osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità**
- **analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza**

CONOSCENZE

Grandezze fisiche e loro dimensioni; unità di misura del sistema internazionale; notazione scientifica e cifre significative.

Equilibrio statico in meccanica; forza; momento.

Equilibrio dei fluidi; pressione.

Cenni su accelerazione di gravità; forza peso.

Moti del punto materiale.

Cenni su temperatura e calore.

ABILITA'

Operare con grandezze fisiche vettoriali.

Analizzare situazioni di equilibrio statico, individuando le forze e i momenti applicati.

Applicare la grandezza fisica pressione a esempi riguardanti solidi, liquidi e gas.

Descrivere situazioni di moti in sistemi inerziali.

Competenze	
Osservare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà e riconoscere i concetti di sistema e di complessità Analizzare fenomeni legati alle trasformazioni di energia Analizzare dati ed interpretarli anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente strumenti di calcolo e di tipo informatico Essere consapevoli delle potenzialità delle tecnologie e riconoscerne i limiti Leggere, comprendere, produrre testi scritti di vario tipo Individuare le strategie appropriate per la soluzione di semplici problemi	
Conoscenze	Abilità
Ciclo dell'acqua	Descrivere il ciclo dell'acqua ed individuare l'energia implicata nei vari stadi del ciclo.
Le acque marine (caratteristiche principali)	Descrivere la struttura e le caratteristiche dell'idrosfera
Onde, maree e correnti (descrizione)	Riconoscere le relazioni di causa-effetto delle varie forme di inquinamento idrico
Fiumi, ghiacciai e laghi (descrizione)	Saper risolvere problemi: calcolare l'ora nella quale in una località si ripeterà un'alta e una bassa marea, calcolare la pendenza media di un fiume
L'acqua come risorsa e suo inquinamento	Descrivere la struttura e le caratteristiche dell'atmosfera
Caratteristiche dell'atmosfera (stratificazione e composizione)	Riconoscere le relazioni di causa-effetto dei fenomeni meteorologici e delle varie forme di inquinamento
Inquinamento atmosferico (cause, interventi)	atmosferico
Il riscaldamento terrestre e la temperatura dell'aria	Saper risolvere problemi: misurare la quantità di pioggia, calcolare l'escursione termica
La pressione atmosferica e principali venti	Descrivere e classificare le rocce
L'umidità dell'aria le precipitazioni meteoriche	Descrivere i processi mediante cui si formano le rocce
Principali climi del pianeta	Descrivere fenomeni endogeni
Principali tipi di rocce loro origine	Capire perché l'Italia è un paese a rischio sismico
Le risorse minerarie	Saper elencare le prove a favore della deriva dei continenti
Vulcani: forma e prodotti vulcanici	Esporre le cause della dinamicità della litosfera
I sismi, intensità di un terremoto e prevenzione	Mettere in relazione fenomeni sismici e vulcanici con i margini delle placche
Teoria della deriva dei continenti e della tettonica delle placche	

Competenze	
Saper applicare le conoscenze a semplici casi concreti. In particolare: Ricavare l'unità di misura di una grandezza derivata. Applicare il metodo del parallelogramma e del punta-coda nelle operazioni di somma e di sottrazione dei vettori Calcolare la costante elastica di una molla. Distinguere e utilizzare i vari generi di leve. Determinare la pressione su una superficie e la forza risultante dalla pressione agente su di un'area. Eseguire conversioni fra le diverse unità di misura della pressione. Risolvere semplici esercizi con fluidi, anche diversi, su tubi ad U. Macchine idrauliche semplici: il sollevatore idraulico. Condizioni di galleggiamento di un corpo. Applicare le equazioni del moto rettilineo uniforme.	
Conoscenze	Abilità
Il metodo sperimentale. Concetto di misura ed il Sistema Internazionale di misura, Grandezze fondamentali e grandezze derivate; grandezze scalari e grandezze vettoriali. Modelli matematici e grafici. Conoscere alcuni tipi di forze: forza di gravità, forza peso, forza elastica. L'equilibrio dei corpi rigidi. Conoscere il concetto di momento di una forza. Condizioni di equilibrio del punto materiale. Le leve. L'equilibrio dei fluidi e pressione idrostatica. Leggi di Stevino, Pascal e Archimede. Il movimento, velocità ed accelerazione. Moto rettilineo uniforme	Saper trasferire a situazioni o problemi mai affrontati le conoscenze e le competenze acquisite. Saper schematizzare in modo semplice situazioni reali individuando le grandezze fisiche principali in gioco e le principali leggi fisiche che governano tali fenomeni naturali Aver acquisito dimestichezza nell'uso e nella trasformazione delle unità di misura sapendo collegare grandezza fisica e unità di misura della stessa Riconoscere se un corpo è in equilibrio rispetto alla traslazione e alla rotazione. Analizzare una situazione di equilibrio per fare deduzioni. Sapere individuare il braccio di una forza ed applicare la condizione di equilibrio rispetto alla rotazione in semplici situazioni. er calcolare la pressione ed applicare le leggi di Pascal, di Stevino e il principio di Archimede a semplici situazioni reali. Saper calcolare la velocità media e l'accelerazione media. Saper rappresentare graficamente i moti e ricavare le informazioni del caso. Saper utilizzare le leggi del moto

Competenze	
Osservare, descrivere fenomeni appartenenti alla realtà Essere consapevoli delle potenzialità delle tecnologie e riconoscerne i limiti Leggere, comprendere testi scritti Individuare le strategie appropriate per la soluzione di semplici problemi	
Conoscenze	Abilità
Teorie interpretative dell'evoluzione della specie Caratteristiche e meccanismi riproduttivi dei diversi tipi di cellule Nascita e sviluppo della genetica, le leggi mendeliane Principali anomalie dell'assetto cromosomico Riproduzione umana e prevenzione comportamenti a rischio Alimentazione e dieta equilibrata	Esporre, ordinare cronologicamente le principali teorie evolutive Descrivere la struttura e i processi riproduttivi dei diversi tipi di cellule Descrivere le leggi mendeliane e risolvere semplici problemi applicativi Riconoscere le principali anomalie genetiche Descrivere gli aspetti anatomici e fisiologici degli apparati riproduttivo e digerente Inquadrare i processi in funzione della prevenzione dei comportamenti a rischio

CHIMICA CLASSI SECONDE

Competenze	
Osservare, descrivere fenomeni chimici Riconoscere e analizzare le proprietà della materia Leggere, comprendere testi scritti Individuare le strategie appropriate per la soluzione di semplici problemi di chimica quantitativa Analizzare dati e rappresentarli graficamente Essere in grado di individuare rischi chimici in ambiente domestico	
Conoscenze	Abilità
Gli stati fisici della materia I passaggi di stato Sostanze pure e miscugli Trasformazioni fisiche e chimiche Le leggi ponderali L'equazione chimica: bilanciamento e calcoli stechiometrici Gli atomi e molecole Le particelle subatomiche Principali modelli atomici La tavola periodica Legami intramolecolari e intermolecolari L'ambiente domestico e rischio chimico	Descrivere i diversi stati di aggregazione della materia (solido, liquido e aeriforme) che dipendono dalle condizioni fisiche. Riconosce e descrivere le caratteristiche di miscugli eterogenei e omogenei. Riconoscere elementi e composti Risolvere semplici esercizi sulle soluzioni Riconoscere e descrivere le trasformazioni chimiche differenziandole da quelle fisiche. Risolvere semplici problemi sulle leggi ponderali Esporre il modello a strati della struttura atomica Descrivere le caratteristiche dei principali tipi di legami intra - interatomici Osservare l'ambiente domestico al fine di valutarne i rischi chimici

SCIENZE MOTORIE

1° BIENNIO

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE – **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Competenze

- ✓ Acquisire e utilizzare, in relazione alle proprie capacità psico-fisiche, in base alle proprie esperienze motorie precedenti e alle conoscenze maturate nel corso del biennio, comportamenti atti a risolvere esercizi semplici e complessi.
- ✓ Acquisire una cultura sportiva che tenda a promuovere l'attività motoria come costume di vita.
- ✓ Scoperta delle proprie attitudini personali nelle attività motorie e sportive.
- ✓ Acquisire l'utilizzo e il rispetto del materiale sportivo e dell'ambiente scolastico e non.

CONOSCENZE

SPORT DI SQUADRA

Alcuni fondamentali individuali di giochi sportivi;

SPORT INDIVIDUALI

Elementi di base dell'atletica leggera;

SICUREZZA

Sicurezza negli spazi sportivi;

Norme di primo intervento in caso di leggeri infortuni;

ESERCIZI PRE-ATLETICI

Andature atletiche;

Allunghi;

Esercizi per la forza veloce e d'impulso, anche con l'ausilio di piccoli attrezzi;

ABILITA'

SPORT DI SQUADRA

Saper controllare i fondamentali individuali di gioco in situazioni di coppia e di terna;

SPORT INDIVIDUALI

Saper eseguire la partenza dai blocchi, il cambio del testimone e il salto in lungo;

SICUREZZA

Saper riconoscere le situazioni pericolose per se stessi e per gli altri;

ESERCIZI PRE-ATLETICI

Saper eseguire:

- Skipp, Doppio Skipp; Passo Saltellato, Calciata Dietro, Galoppo Laterale, Corsa Balzata;

Allunghi;

Esercizi con gli over e con i cerchi;

GRANDI ATTREZZI

GRANDI ATTREZZI Conoscere gli elementi fondamentali dell'uso dei principali grandi attrezzi; CAPACITA' CONDIZIONALI Corsa veloce (30 mt. piani); Esercizi di mobilità articolare; Resistenza aerobica (2000 m. / 1600 m.) CAPACITA' COORDINATIVE Combinazioni di semplici saltelli alla funicella; Esercizi di pre-acrobatica; Forme elementari di traslocazione sull'asse di equilibrio; CENNI DI TEORIA Regolamenti delle attività svolte; Sistemi e apparati: Apparato scheletrico, apparato articolare; principali Paramorfismi, elementi di Primo intervento;	Spalliera, Quadro Svedese; CAPACITA' CONDIZIONALI Percorrere la distanza entro i tempi stabiliti dal dipartimento; Stretching statico e dinamico; Resistenza prolungata secondo le tabelle di riferimento del dipartimento; CAPACITA' COORDINATIVE Alternato avanti, Piedi pari Indietro, Piedi pari avanti, e Incrociato secondo le tabelle del dipartimento; Capovolte avanti e indietro; Esercizi di equilibrio;
---	--

2° BIENNIO E QUINTO ANNO

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Competenze

- ✓ Acquisire e utilizzare, in relazione alle proprie capacità psico-fisiche, in base alle proprie esperienze motorie precedenti e alle conoscenze maturate nel corso degli anni scolastici, comportamenti e strategie atti a risolvere esercizi semplici e complessi in situazioni tecnico-sportive.
- ✓ Acquisire coscienza della propria corporeità sia come disponibilità e padronanza motoria, sia come capacità relazionali.
- ✓ Rafforzare una cultura sportiva che tenda a promuovere l'attività motoria come costume di vita.
- ✓ Perfezionamento delle proprie attitudini personali nelle attività motorie e sportive.
- ✓ Utilizzare le qualità fisiche e neuromuscolari in modo adeguato alle diverse esperienze e ai vari contenuti tecnici e sportivi.

2° BIENNIO e 5° ANNO

CONOSCENZE	ABILITA'
SPORT DI SQUADRA	SPORT DI SQUADRA
Alcuni fondamentali individuali di giochi sportivi;	Saper controllare i fondamentali individuali di gioco in situazioni di squadra;
SPORT INDIVIDUALI	SPORT INDIVIDUALI
Elementi di base dell'atletica leggera;	Saper eseguire il getto del peso, il salto in lungo e il salto in alto;
ESERCIZI PRE-ATLETICI	ESERCIZI PRE-ATLETICI
Andature atletiche;	Saper eseguire: - Skipp, Doppio Skipp; Passo Saltellato, Calciata Dietro, Galoppo Laterale, Corsa Balzata;
Allunghi;	Allunghi;
Esercizi per la forza veloce e d'impulso, anche con l'ausilio di piccoli attrezzi;	Esercizi con gli over e con i cerchi;
GRANDI ATTREZZI	GRANDI ATTREZZI
Conoscere gli elementi fondamentali dell'uso dei principali grandi attrezzi;	Spalliera, Quadro Svedese;
CAPACITA' CONDIZIONALI	CAPACITA' CONDIZIONALI

Corsa veloce (30 mt. piani); Esercizi di mobilità articolare; Resistenza aerobica (2000 m. / 1600 m.) Esercizi di Forza (addominali e piegamenti sulle braccia); CAPACITA' COORDINATIVE Combinazioni di semplici saltelli alla funicella; CENNI DI TEORIA Regolamenti delle attività svolte; Sistemi e apparati: Sistema Muscolare, Apparato Cardio/Circolatorio e Respiratorio; Dipendenze;	Percorrere la distanza entro i tempi stabiliti dal dipartimento; Stretching statico e dinamico; Resistenza prolungata secondo le tabelle di riferimento del dipartimento; Eseguire gli esercizi secondo le tabelle di riferimento del dipartimento; CAPACITA' COORDINATIVE Alternato avanti, Piedi pari Indietro, Incrociato e Doppio, secondo le tabelle del dipartimento;
--	---

Competenze	
Acquisire e utilizzare, in relazione alle proprie capacità psico-fisiche, in base alle proprie esperienze motorie precedenti e alle conoscenze maturate nel corso dell'anno scolastico, comportamenti e strategie atti a risolvere: attività motorie di base, esercizi semplici o complessi.	
Conoscenze	Abilità
Serie d'esercizi preatletici, ad effetto generale, in piedi, seduti, in decubito – andature – allunghi – corsa continua e lenta – saltelli vari (funicella); Corsa veloce (60 mt. piani) – esercizi per la forza veloce e d'impulso, anche con l'ausilio di piccoli attrezzi; Esercizi di circonduzioni, lanci, spinte – esercizi di mobilità articolare (quadro svedese); funicella. Esercizi di preacrobatica: capovolte avanti e indietro – forme elementari di traslocazione Esercizi di coordinazione neuro-motoria; Fondamentali ed elementi di base dell'atletica leggera Alcuni fondamentali individuali di giochi sportivi Regolamenti delle attività svolte Norme elementari d'igiene sportiva, di rispetto degli ambienti e sull'uso corretto degli attrezzi. Norme di primo intervento in casi di leggeri infortuni Nozioni teoriche relative a sistemi e apparati: Apparato scheletrico, apparato articolare; principali Paramorfismi nell'età scolare, elementi di primo soccorso ed intervento	Saper dimostrare autocontrollo, atteggiamento corretto ed impegno, sia durante l'attività didattica che nei momenti ludico-sportivi. Riuscire a praticare almeno due discipline individuali e due sport di squadra, applicando i relativi regolamenti tecnici

Competenze	
Acquisire ed utilizzare, in relazione alle proprie capacità psico-fisiche, alle proprie esperienze motorie precedenti ed alle conoscenze maturate nel corso dell'anno scolastico, attività motorie di base, esercizi semplici o complessi, situazioni tecnico-sportive individuali (da giocatore) semplici o complesse. Prevenzione, attraverso un adeguato comportamento, agli infortuni propri e altrui. Uso e rispetto del materiale e dell'ambiente scolastico e non.	
Conoscenze	Abilità
Esercizi per il miglioramento della forza veloce, lavoro in circuito con carichi naturali e non; Resistenza Esercizi di velocità su distanze brevi, per affinare la tecnica di corsa; Alcune delle specialità fondamentali dell'atletica leggera; Dimostrare di saper collegare i fondamentali degli sport di squadra effettuati nel biennio e di applicarli in semplici situazioni di gioco; Regolamenti giochi sportivi; Essere in grado di organizzarsi nel riscaldamento e nella ideazione di un esercizio; Sistema muscolare; Qualità motorie di base e le loro applicazioni sportive; Elementi di primo soccorso ed intervento. Sostenere un lavoro specifico, con carichi naturali, inerente la velocità, la resistenza, la forza; esercizi sulla durata e sulle variazioni di ritmo; Approfondire con gesti tecnici specifici le varie specialità dell'atletica già affrontate (almeno due); Giochi sportivi: attività di gioco con l'applicazione delle conoscenze già acquisite negli anni precedenti; Grandi attrezzi: spalliera e quadro svedese, combinazioni di esercizi sia agli attrezzi che a corpo libero anche con l'ausilio della musica; Essere in grado di effettuare un riscaldamento specifico inerente la lezione da svolgere e gestire parte di essa; Conoscenze delle varie metodologie di allenamento, delle capacità condizionali e loro effetti sugli apparati e sistemi anatomico-fisiologici del corpo umano;	Saper dimostrare autocontrollo, atteggiamento corretto ed impegno, sia durante l'attività didattica che nei momenti ludico-sportivi. Riuscire a praticare almeno due discipline individuali e due sport di squadra, applicando gli appropriati regolamenti tecnici e arbitrare correttamente le partite dei compagni. Analizzare il movimento tecnico ed apportare eventuali e personali modifiche positive. Intervenire in modo appropriato in caso di infortunio leggero. Essere in grado di modificare i propri atteggiamenti/comportamenti negativi, sia all'interno dell'ambiente scolastico che nelle relazioni esterne.

STORIA - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE; CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**Competenze**

- ✓ comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- ✓ collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente

CONOSCENZE

La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.

Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Imperi e regni nell'alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale.

Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza.

Lessico di base della storiografia.

Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana.

ABILITA'

Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.

Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.

Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.

Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.

Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.

Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.

Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.

STORIA - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE; CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**Competenze**

- ✓ correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- ✓ riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

2° BIENNIO		5° ANNO	
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo. Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico. Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento. Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico. Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale. Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione (es.: riforme e rivoluzioni). Lessico delle scienze storico-sociali. Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione). Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e	Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico- istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme). Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali. Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.	Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo. Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione). Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale. Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e assetti politico-istituzionali. Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro. Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico. Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti).	Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. Analizzare problematiche significative del periodo considerato. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale. Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali. Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali.

grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti Web).	Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.	Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea. Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.	Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento. Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento. Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari. Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico- interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento. Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.
---	---	---	---

STORIA PRIMO BIENNIO

Competenze	
Saper collocare correttamente gli eventi nello spazio e nel tempo. Saper usare un lessico semplice, ma appropriato	
Conoscenze	Abilità
Conosce i principali aspetti della “grammatica” storica: 1) localizzazione 2) distanza 3) interazione 4) correlazione 5) evoluzione Conoscere le linee essenziali dello svolgimento dei principali eventi storici previsti dai programmi	Individuazione del nesso causa -effetto e del rapporto fra passato e presente

STORIA SECONDO BIENNIO

Competenze	
Saper individuare i riferimenti spazio-temporali in ordine ai fatti. Saper utilizzare gli strumenti propri della disciplina ed il lessico specifico. Saper stabilire relazioni tra fatti storici ed ambienti geografici. Saper enucleare le idee centrali di un testo e saperne riassumere le tesi fondamentali in forma orale e scritta	
Conoscenze	Abilità
Conoscere lo sviluppo storico dal mille al mille ottocento. Conoscere e utilizzare le categorie del pensiero storico (cogliere nessi e relazioni, periodizzare). Conoscere i nuclei tematici fondamentali. Conoscere sufficientemente il lessico specifico	Ricostruire processi di trasformazione individuando gli elementi principali di persistenza e di continuità Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. Utilizzare il lessico di base della disciplina Utilizzare ed applicare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali e produrre semplici ricerche su tematiche storiche

IMPARARE AD IMPARARE

1° BIENNIO

TUTTE – IMPARARE AD IMPARARE

Competenze

- ✓ È consapevole di essere artefice della propria crescita culturale
- ✓ Sa integrare nel proprio bagaglio nuove conoscenze ed abilità in un processo continuo di apprendimento
- ✓ Acquisire ed interpretare le informazioni: selezionarle, valutarle, organizzarle e generalizzarle, al fine di arrivare ad un sapere “autogenerativo”
- ✓ Individuare collegamenti e relazioni e saperli trasferire in altri contesti
- ✓ Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale);
- ✓ Organizzare il proprio sapere in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del metodo di studio e di lavoro

1° BIENNIO

CONOSCENZE

Metodologie e strumenti di ricerca delle informazioni: l'importanza delle fonti.
 Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, schemi, tabelle, scalette e mappe concettuali ...
 Strategie di studio.
 Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità e delle risorse disponibili.

ABILITA'

Applicare strategie di studio come: lettura globale, lettura analitica, riflessione sul testo, ripetizione del contenuto, ripasso del testo con l'aiuto dell'insegnante.
 Utilizzare strategie di memorizzazione.
 Collegare nuove informazioni ad altre già possedute.
 Ricavare da fonti diverse le informazioni e organizzarle per la redazione di semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici.
 Utilizzare strategie di autocorrezione con l'aiuto del docente.
 Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari.
 Organizzare i propri impegni, disporre il materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro.
 Leggere un testo e porsi domande su di esso.

Competenze

- ✓ È consapevole di essere artefice della propria crescita culturale
- ✓ Sa integrare nel proprio bagaglio nuove conoscenze ed abilità in un processo continuo di apprendimento
- ✓ Acquisire ed interpretare le informazioni: selezionarle, valutarle, organizzarle e generalizzarle, al fine di arrivare ad un sapere “autogenerativo”
- ✓ Individuare collegamenti e relazioni e saperli trasferire in altri contesti
- ✓ Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale);
- ✓ Organizzare il proprio sapere in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del metodo di studio e di lavoro

2° BIENNIO

5° ANNO

CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti. Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali... Leggi della memoria e strategie di memorizzazione. Stili cognitivi e di apprendimento. Strategie di studio. Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.	Ricavare informazioni da fonti diverse: testimonianze, reperti, schedari. Utilizzare strategie di memorizzazione Utilizzare i codici e i dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze e schedari bibliografici. Correlare conoscenze di diverse aree disciplinari rispetto alla propria esperienza. Utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione dei problemi di esperienza o relativi allo studio. Selezionare criticamente le informazioni reperite ed organizzarle per la redazione di relazioni complesse, utilizzando	Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti. Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. Leggi della memoria e strategie di memorizzazione Stili cognitivi e di apprendimento; strategie di studio Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.	Ricavare informazioni da fonti diverse utili per i propri scopi. Utilizzare i codici e i dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze e schedari bibliografici. Utilizzare schedari bibliografici. Utilizzare strategie di memorizzazione. Individuare collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta. Regolare i propri percorsi di azione in base a feed-back interni ed esterni. Trasferire conoscenze, procedure e soluzioni a contesti simili o diversi. Organizzare le informazioni reperite

	strumenti tecnologici. Trasferire conoscenze, procedure e soluzioni a contesti simili o diversi. Utilizzare strategie di correzione e autovalutazione. Organizzare i propri impegni e disporre il materiale a seconda dei carichi di lavoro.		per la redazione di relazioni complesse, utilizzando strumenti tecnologici.
--	--	--	--

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

1° BIENNIO

TUTTE – **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

- ✓ Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale, nazionale e internazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali
- ✓ A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria
- ✓ esprimere e manifestare valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;
- ✓ Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo;
- ✓ comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle;
- ✓ Riconoscersi ed agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.
- ✓ Possiede strumenti di giudizio per valutare sè stesso, le proprie azioni, i comportamenti individuali e sociali
- ✓ Sa orientare le proprie scelte in modo critico
- ✓ Collabora fattivamente in contesti comunitari di gruppo
- ✓ Condivide con responsabilità, attraverso un sistema di regole, la realizzazione di un progetto comune portandolo a compimento per la parte di sua competenza
- ✓ Segue uno stile di vita e adotta comportamenti coerenti con la salubrità personale ed ambientale
- ✓ Rispetta le diversità di genere e provenienza e riconosce in esse fonti di arricchimento personale

1° BIENNIO

CONOSCENZE

Significato di "gruppo" e di "comunità";
 Significato di essere "cittadino";
 Significato dell'essere cittadini europeo e del mondo;
 Differenza fra "comunità" e "società"
 Struttura del comune, della provincia e della Regione
 Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà
 Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione
 Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto

ABILITA'

Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino;
 Individuare ed indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura;
 Spiegare la differenza tra patto, regola e norma;
 Indicare le attività delle Istituzioni pubbliche, soprattutto quelle più vicine ai cittadini (Regioni, Province e Comuni);
 Distinguere gli organi dello stato e le loro funzioni,
 Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana;

Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza Costituzione e alcuni articoli fondamentali Norme fondamentali relative al codice stradale; Principi di sicurezza, prevenzione dei rischi e di antinfortunistica; Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF....	Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione che si collegano alla vita sociale quotidiana e alla propria esperienza, Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e ciclisti, Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; Prestare aiuto ai compagni e a persone in difficoltà; Rispettare il regolamento della classe e della scuola contribuendo alla stesura dello stesso; Impegnarsi con rigore nello svolgere compiti e ruoli assunti in attività collettive e di rilievo sociale, adeguati alle proprie capacità; Affrontare con metodo soluzioni precise per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale; Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere un consumatore passivo e inconsapevole; Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere e di provenienza; Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento; Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui; Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce; Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi; Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e dei gruppi frequentati; Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali
---	---

TUTTE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

- ✓ Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale, nazionale e internazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali
- ✓ A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria
- ✓ esprimere e manifestare valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;
- ✓ Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo;
- ✓ comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle;
- ✓ Riconoscersi ed agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.
- ✓ Possiede strumenti di giudizio per valutare sé stesso, le proprie azioni, i comportamenti individuali e sociali
- ✓ Sa orientare le proprie scelte in modo critico
- ✓ Collabora fattivamente in contesti comunitari di gruppo
- ✓ Condivide con responsabilità, attraverso un sistema di regole, la realizzazione di un progetto comune portandolo a compimento per la parte di sua competenza
- ✓ Segue uno stile di vita e adotta comportamenti coerenti con la salubrità personale ed ambientale
- ✓ Rispetta le diversità di genere e provenienza e riconosce in esse fonti di arricchimento personale

2° BIENNIO		5° ANNO	
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
Struttura del comune, della provincia e della Regione	Indicare la natura e le attività delle Istituzioni pubbliche;	Struttura del comune, della provincia e della Regione	Indicare la natura, gli scopi e le attività delle istituzioni pubbliche;
Strutture presenti sul territorio atte a migliorare e a offrire servizi utili alla cittadinanza;	Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione che si collegano alla vita sociale ed economica quotidiana e alla propria esperienza;	Strutture presenti sul territorio atte a migliorare e a offrire servizi utili alla cittadinanza;	Distinguere gli organi dello stato e le loro funzioni;
Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola	Conoscere ed osservare I fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti I contesti di vita;	Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola	Distinguere I principi della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana;
Principi di sicurezza, prevenzione dei rischi e di antinfortunistica;	Identificare I principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente,	Principi di sicurezza, prevenzione dei rischi e di antinfortunistica;	Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che si collegano alla vita sociale ed economica quotidiana e alla propria esperienza personale;
Costituzione e alcuni articoli fondamentali		Costituzione e alcuni articoli fondamentali	
Organi locali, nazionali e internazionali, per		Organi locali, nazionali e internazionali, per	Comprendere e spiegare il ruolo della

scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente Elementi di Geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazione del mondo e loro usi, clima, territorio e influssi umani; Elementi generali di comunicazione interpersonale, verbale e non verbale	Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione; Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; Prestare aiuto ai compagni e a persone in difficoltà; Impegnarsi con rigore nello svolgere compiti e ruoli assunti in attività collettive e di rilievo sociale, adeguati alle proprie capacità; Affrontare con metodo e ricercare soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche; Comprendere e spiegare il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di essere un consumatore attivo e consapevole, Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere e di provenienza; Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente, adottando comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche; Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia;	scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente Elementi di Geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazione del mondo e loro usi, clima, territorio e influssi umani; Elementi generali di comunicazione interpersonale, verbale e non verbale Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali Norme fondamentali relative al codice stradale Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF....	tassazione per il funzionamento dello Stato e la vita della collettività; Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; Prestare aiuto ai compagni e a persone in difficoltà; Impegnarsi con rigore nello svolgere compiti e ruoli assunti in attività collettive e di rilievo sociale, adeguati alle proprie capacità Affrontare con metodo e ricercare soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche e autocritiche; Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere e di provenienza; Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente, adottando comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche; Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia; Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui; Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi
--	--	---	--

	Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui; Adattare I propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce; Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive della comunicazione; Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e dei gruppi frequentati; Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo		contesti in cui si agisce; Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive della comunicazione; Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e dei gruppi frequentati; Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo e sviluppando capacità relazionali e valorizzando attitudini personali
--	--	--	--

SPIRITO DI INIZIATIVA

1° BIENNIO

TUTTE – **SPIRITO DI INIZIATIVA**

- ✓ Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto, alle possibili alternative e prendere decisioni
- ✓ Assumere e portare a termine compiti e iniziative
- ✓ Pianificare e organizzare il proprio lavoro;
- ✓ realizzare progetti;
- ✓ Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza quotidiana;
- ✓ Adottare strategie di problem solving.
- ✓ Essere in grado di calcolare rischi, costi, benefici e opportunità nel prendere iniziative, organizzando le azioni in base alle priorità e in modo flessibile in contesti mutevoli;
- ✓ Affrontare il cambiamento traendone le migliori opportunità, provocarlo e governarlo quando ritenuto proficuo, ma anche accettarlo e gestirlo quando subito affine di ulteriore crescita e apprendimento.

1° BIENNIO

CONOSCENZE

ABILITA'

Fasi del problem solving;
 Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale;
 Fasi di una procedura;
 Strumenti di progettazione: planning, semplici bilanci...;
 Fasi di un colloquio di lavoro;
 Modalità di decisione riflessiva;
 Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro, diagrammi di flusso, tabelle multicriteriali;
 Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva.

Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse;
 Pianificare azioni nell'ambito personale e scolastico individuando le priorità e giustificando le scelte;
 Descrivere le modalità con cui sono operate le scelte e utilizzare strumenti di supporto alle stesse;
 Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito e di una procedura da svolgere o già svolti;
 Organizzare eventi legati alla vita scolastica in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti;
 Calcolare i costi-impegno di un progetto;
 Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano, indicandone

	plausibili soluzioni; Suggerire percorsi di correzione e miglioramento; Trovare soluzioni idonee a problem simili; Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza
--	---

TUTTE – SPIRITO DI INIZIATIVA

- ✓ Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto, alle possibili alternative e prendere decisioni
- ✓ Assumere e portare a termine compiti e iniziative
- ✓ Pianificare e organizzare il proprio lavoro;
- ✓ realizzare progetti;
- ✓ Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza quotidiana;
- ✓ Adottare strategie di problem solving.
- ✓ Essere in grado di calcolare rischi, costi, benefici e opportunità nel prendere iniziative, organizzando le azioni in base alle priorità e in modo flessibile in contesti mutevoli;
- ✓ Affrontare il cambiamento traendone le migliori opportunità, provocarlo e governarlo quando ritenuto proficuo, ma anche accettarlo e gestirlo quando subito affine di ulteriore crescita e apprendimento.

2° BIENNIO		5° ANNO	
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
Fasi del problem solving; Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale; Fasi di una procedura; Strumenti di progettazione: planning, semplici bilanci...; Fasi di un colloquio di lavoro; Modalità di decisione riflessiva; Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro, diagrammi di flusso, tabelle multicriteriali; Strategie di argomentazione e di	Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse Pianificare azioni nell'ambito personale, lavorativo e scolastico individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti con eventuali interventi correttivi; Descrivere e argomentare le modalità con cui sono operate le scelte e utilizzare strumenti di supporto alle stesse;	Fasi del problem solving; Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale; Fasi di una procedura; Strumenti di progettazione: planning, semplici bilanci...; Fasi di un colloquio di lavoro; Modalità di decisione riflessiva; Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro, diagrammi di flusso, tabelle multicriteriali; Strategie di argomentazione e di	Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse Pianificare azioni nell'ambito personale, lavorativo e scolastico individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti con eventuali interventi correttivi; Descrivere e argomentare le modalità con cui sono operate le scelte e utilizzare strumenti di supporto alle stesse;

comunicazione assertiva.	Organizzare in gruppo eventi legati alla vita scolastica, individuando le risorse materiali e personali utili al buon esito degli stessi; Calcolare I costi di un progetto e individuarne le modalità di reperimento risorse; Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano, indicandone plausibili soluzioni; Suggerire percorsi di correzione e miglioramento; Trovare soluzioni idonee a problemi simili; Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza;	comunicazione assertiva.	Organizzare in gruppo eventi legati alla vita scolastica, individuando le risorse materiali e personali utili al buon esito degli stessi; Calcolare I costi di un progetto e individuarne le modalità di reperimento risorse; Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano, indicandone plausibili soluzioni; Suggerire percorsi di correzione e miglioramento; Trovare soluzioni idonee a problemi simili; Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza;
--------------------------	--	--------------------------	--